

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

**Проектная деятельность в изучении английского языка как  
средство развития самостоятельности обучающихся**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

дата

подпись

Руководитель ОПОП:

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:

Гребнева Ксения Игоревна

магистрант группы ЯОА-1701Z

Очно-заочного отделения

\_\_\_\_\_

подпись

научный руководитель:

Казакова Ольга Павловна,

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ССУЗОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1. Требования ФГОС СПО к выпускнику колледжа.....	7
1.2. Этапы развития самостоятельности у обучающихся при изучении английского языка.....	12
1.3. Психолого – педагогическая характеристика студентов 1 курсов ссузов .....	19
1.4. Проектная деятельность как форма обучения английскому языку в колледже.....	26
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	37
ГЛАВА II. ПРОБНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.....	39
2.1. Методика развития самостоятельности обучающихся при организации проектной деятельности.....	39
2.2. Серия проектов для развития самостоятельности обучающихся.....	47
2.3. Пробное обучение на основе проектной деятельности обучающихся.....	56
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Паспорта проектов.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Анкета для студентов.....	86

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время многие сферы жизни претерпевают значительные изменения – общество принимает новые стандарты, рынок труда нуждается в специалистах, владеющих современными технологиями. Данные изменения коснулись и сферы образования: разнообразные формы проведения учебных занятий, применение технологий, внеучебная деятельность – всё это стало неотъемлемой частью текущего процесса обучения. Поменялись и стандарты образования: принятый в 2014 году Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, формирование способности к саморазвитию и к самообучению, на умение сотрудничать и вести учебную и учебно – исследовательскую деятельность.

Учебная деятельность может быть организована различными способами: уроки, семинары, консультации, групповые занятия, самостоятельная работа и т.д. Проектная деятельность является одним из таких способов. Поскольку создание проектов зачастую требует определенного количества времени, эта деятельность чаще осуществляется во внеурочное время и ориентирована на формирование способности к саморазвитию обучающихся. Саморазвитие обучающихся, развитие их самостоятельности, а также непосредственная работа с проектами в свою очередь, входят в требования современного образовательного стандарта.

В связи с этим, разработка серии проектов, направленных на развитие самостоятельности студентов, имеет образовательную ценность, чем обусловлена актуальность данного исследования.

На наш взгляд, проектная деятельность может повысить уровень сформированности самостоятельности, развитие которой входит в требования ФГОС СПО, более того, в рамках исследования, мы считаем целесообразным разработку критериев оценивания уровня

сформированности самостоятельности, которые на сегодняшний день ещё не утверждены в научной литературе, что будет иметь образовательную ценность, и в будущем может быть использовано коллегами.

**Объектом исследования** является процесс обучения английскому языку студентов первого курса учреждений среднего профессионального образования.

**Предмет исследования** это развитие самостоятельности обучающихся в проектной деятельности при изучении английского языка.

**Целью данной работы является:** теоретическое обоснование, разработка и опытная проверка методики организации проектной деятельности по английскому языку с целью развития самостоятельности у студентов первого курса колледжа.

**Поставленная цель определила необходимость решения следующих задач:**

1. проанализировать требования ФГОС СПО к выпускнику колледжа и учебному процессу;
2. изучить понятие самостоятельности, а так же этапы её развития;
3. дать характеристику и обосновать методические принципы использования проектной деятельности как современной формы обучения иностранному языку;
4. разработать критерии оценивания уровня сформированности самостоятельности студентов;
5. провести диагностику уровня сформированности самостоятельности у студентов первого курса;
6. разработать и апробировать серию проектов для развития самостоятельности обучающихся.

**Новизна исследования** заключается в создании и апробации методики использования проектной деятельности по английскому языку с целью развития самостоятельности обучающихся, которая позволит преподавателю

более эффективно организовать проектную учебную деятельность студентов колледжа.

**Теоретическая значимость** заключается в обосновании методических принципов использования проектной деятельности по английскому языку как средства развития самостоятельности обучающихся и в разработке методики диагностики уровня сформированности самостоятельности у студентов первого курса. Более того, в рамках исследования нами разрабатываются экспериментальные критерии оценивания уровня сформированности самостоятельности, не утвержденные в научной литературе.

**Практическая значимость** заключается в разработке методики развития самостоятельности при организации проектной деятельности в учебном процессе в учреждениях среднего профессионального образования.

**Используемые методы исследования:** эмпирический – наблюдение, измерение, эксперимент; теоретический – анализ, систематизация, сравнение.

**Экспериментальная база исследования:** Уральский радиотехнический колледж им. А.С.Попова, г.Екатеринбург.

**Апробация результатов исследования:** результаты проведенного исследования были продемонстрированы в публикациях:

1. Гребнева К.И. Проектная деятельность в изучении английского языка как средство развития самостоятельности обучающихся. Электронный сборник тезисов «Актуальные проблемы лингвистики и методики – 2019» г.Екатеринбург.

**Структура и объём работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения. Общий объем работы – 87 страниц.

**Во введении** выдвигается гипотеза исследования, формулируется актуальность поставленной проблемы, определяется объект, предмет и методы исследования, обозначается его цель и определяемые ею задачи,

формулируются научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.

**В первой главе** рассматривается понятие проектов, их роль в обучении английскому языку, требования ФГОС СПО к образовательному процессу, а так же этапы развития самостоятельности обучающихся.

**Во второй главе** описываются методические принципы использования проектной деятельности, описывается созданная нами серия проектов, приводятся результаты диагностики уровня сформированности самостоятельности у студентов первого курса.

**В заключении** приведены краткие итоги исследования.

**В списке источников и литературы** представлена теоретическая база исследования, он насчитывает 74 позиции.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В данной теоретической главе рассматриваются требования Федерального государственного образовательного стандарта к выпускнику учреждения среднего профессионального образования, раскрывается понятие «самостоятельность» и этапы развития самостоятельности, приведена психолого – педагогическая характеристика студентов первого курса. Также в задачи настоящей главы входит рассмотрение проектной деятельности как формы обучения английскому языку в колледже.

## **1.1. Требования ФГОС СПО к выпускнику колледжа**

В параграфе представлены требования Федерального государственного образовательного стандарта к выпускнику колледжа. Также ниже приведены требования к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык. Английский», утвержденные в рабочей программе УРТК им. А.С.Попова.

В рамках исследования рассмотрены требования к выпускникам следующих специальностей: «09.02.02 Компьютерные сети», «11.02.01 Радиоаппаратостроение» и «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы». Выборка была произведена на основании того, что участники эксперимента, студенты первого курса УРТК им. А.С. Попова, проходят курс обучения именно по данным специальностям.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования для выбранных специальностей был утвержден в 2014 году Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [Закон об образовании 2013: 2].

Федеральные государственные образовательные стандарты создают целостность образовательного пространства Российской Федерации; обеспечивают преемственность основных образовательных программ, а именно: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт имеет 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ [Нормативные документы 2 – 4].

В рассмотренных нами стандартах используется ряд следующих понятий, таких как: среднее профессиональное образование; федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; программа подготовки специалистов среднего звена; общая



компетенция; профессиональная компетенция; профессиональный модуль; междисциплинарный курс.

Каждый из стандартов включает в себя следующие пункты: область применения; характеристика подготовки по специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускников; требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена; требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена, а также требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена [Нормативные документы 2 – 4].

В результате анализа стандарта в рамках данного исследования нами были выделены следующие компетенции: «Выпускник учреждения среднего профессионального образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации» [Там же].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом выпускник учреждения СПО в результате освоения дисциплины «Английский язык» должен обладать следующими умениями:

–устное и письменное общение на профессиональные темы;

–перевод иноязычных текстов профессиональной направленности (с использованием словаря);

–самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.

Более того, выпускник должен владеть лексическим запасом в количестве 1200 – 1400 единиц, а также грамматическим минимумом который требуется для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности (с использованием словаря) [Там же].

Стоит отметить, что федеральный государственный образовательный стандарт предполагает соответствие непосредственного процесса образования современным условиям. Как заметил академик РАО А.А.Кузнецов: «сегодня образовательный стандарт должен ориентировать образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства» [Кузнецов 2012: 32].

Основной результат деятельности образовательного учреждения СПО в условиях реализации ФГОС – набор заявленных государством ключевых компетенций в информационной, интеллектуальной, общественно – политической, коммуникационной и прочих сферах [Хуторской 2003: 58].

Рассмотрим также требования рабочих программ специальностей «09.02.02 Компьютерные сети», «11.02.01 Радиоаппаратостроение» и «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы», утвержденных в УРТК им.А.С.Попова.

Рабочие программы специальностей «09.02.02», «11.02.01», «09.02.01» были утверждены решением цикловой комиссии гуманитарного цикла УРТК им.А.С.Попова 26.08.2017. Согласно положениям рабочих программ данных специальностей в результате прохождения первого года обучения студенты должны уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы, используя коммуникативную

иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- переводить (со словарём) английские тексты;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- использовать иностранный язык для делового общения в рамках выбранного профиля;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- лексический минимум (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) английских текстов.

Ниже представлена информация о распределении нагрузки по дисциплине «Иностранный язык. Английский»

Таблица 1. Распределение часов, выделенных для освоения дисциплины «Английский язык»  
[49 – 51].

Общее количество часов на освоение программы дисциплины, в т.ч.:	195 часов
--	-----------

**Продолжение таблицы 1. Распределение часов, выделенных для дисциплины «Английский язык» [49 – 51].**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов	117 часов
Самостоятельной работы студентов	78 часов

В соответствии с данными таблицы, студенту отводится значительное количество времени для самостоятельной работы по изучаемой дисциплине. Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочая программа дисциплины предполагают, что обучающемуся необходимо овладеть определенным уровнем самостоятельности, при котором будет возможно выполнение как данной деятельности, так и всех профессиональных задач, а так же умением взаимодействовать и общаться с другими людьми.

Серия проектов, разрабатываемая нами в рамках настоящего исследования, направлена на взаимодействие студентов между собой и на развитие их самостоятельности. Более того, проектная деятельность может быть осуществлена студентами как в течение аудиторной учебной нагрузки, так и в качестве самостоятельной работы. Таким образом, выбор метода проектов с целью развития самостоятельности студентов может являться актуальным и результативным.

## **1.2. Этапы развития самостоятельности у обучающихся при изучении английского языка**

В данном параграфе раскрывается понятие «самостоятельность», представляются виды самостоятельности, а также этапы, необходимые для ее развития. В п.1.2. рассматривается понятие «самостоятельной работы», условия успешной организации и эффективности проведения такого вида деятельности студентов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования одной из задач колледжа является воспитание «самостоятельного» студента, который в процессе своей профессиональной деятельности сможет эффективно взаимодействовать с коллегами и будет стремиться к саморазвитию. Целесообразно обратиться к термину «самостоятельность».

Исследование данного термина начинается с глубокой древности. Такие древнегреческие ученые как Аристотель, Платон и Сократ основательно и исчерпывающе доказали, что добровольное, активное и самостоятельное овладение знаниями является значимым для человека. Исходным материалом для исследований являлась гипотеза о том, что «развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие его способностей – путем самопознания» [Пидкасистый 2011: 16].

Современные ученые так же полагают, что самостоятельность является одним из важнейших компонентом учебной деятельности. Однако, следует отметить, что данный термин может рассматриваться и вне педагогической деятельности.

Толковый словарь Ожегова даёт следующее определение: «Самостоятельный – существующий отдельно от других, независимый; решительный, обладающий собственной инициативой; совершаемый без непосредственного руководства и помощи» [56].

В педагогическом энциклопедическом словаре представлено иное толкование термина:

«Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность

действовать сознательно в любых условиях и принимать нетрадиционные решения» [40].

Е.Г. Баранов в своих учениях полагает, что самостоятельность личности – это черта характера, позволяющая человеку строить свое поведение относительно независимо от группового давления, принятых в обществе когнитивных, оценочных и культурных стереотипов. Самостоятельность проявляется в саморегуляции, восприятии и интерпретации событий, принятии решения, целеполагании, определении и выработке способов достижения цели, построении взаимоотношений с другими людьми [Баранов 2003: 289].

П.И. Пидкасистый в своих работах рассматривает самостоятельность, как «любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение дидактической цели. Этот процесс подразумевает поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний». [Пидкасистый 2011:20].

Л.В. Жарова выделяет три «кита» самостоятельности: умение, мотив, воля [Жарова 1993: 25]. Следует отметить, что самостоятельность должна быть обусловлена некими признаками: выполнением работы, активностью учащегося и т.д.

Таким образом, выделяются несколько видов самостоятельности: социальная (Е.Г.Баранов ), общественно – политическая ( В.И. Андреев, Я.А. Пономарев), трудовая (А.И. Кочетов,Ю.В. Янотовская), познавательная (И.А. Гиниатуллин, И.Я. Лернер, Л.В. Жарова и др.)

Предлагаемое исследование опирается на развитие познавательной самостоятельности у студентов колледжа первого курса. Необходимым считаем рассмотрение данного понятия.

Т.В.Минакова характеризует познавательную самостоятельность как сложный процесс познания действительности, который основан на

нескольких составляющих, а именно: познавательная деятельность, познавательная активность и познавательный поиск [Минакова 2000: 41].

А.Н. Леонтьев отмечает, что познавательная самостоятельность при изучении английского языка формируется наряду с процессом развития языковой личности; происходит «складывание личности», «рождение сознающей себя личности» [Леонтьев 1975: 252].

И.А. Гиниатуллин в своей работе устанавливает следующие признаки познавательной самостоятельности учащихся в учебной деятельности:

1. выполнение действий умственного и/или физического характера лично;
2. наличие целеустремленности: любая деятельность имеет осознанную цель;
3. инициативность: собственные побуждения обучающихся; стремление к действию; максимум инициативы;
4. личные усилия обучающихся: готовность к труду и преодолению трудностей; умственные и физические усилия; волевые усилия; максимальное напряжение сил;
5. проявление максимума активности;
6. деятельность творческого характера;
7. отсутствие непосредственного педагогического руководства;
8. обособление во времени, по форме деятельности: выделение специального времени для работы; выполнение работы индивидуально или по группам [Гиниатуллин 1990: 7].

Н.С. Азимова определяет познавательную самостоятельность как «высшую форму активности и сознательности студентов в процессе обучения». Осуществление сознательного и активного процесса в обучении неизбежно формирует такое важное качество личности, как познавательная самостоятельность. К признакам познавательной самостоятельности можно отнести стремление и умение самостоятельно мыслить, самостоятельно

найти подход к решению новой задачи, желание добывать и понимать усваиваемые знания [Азимова 2012: 268].

Т. И. Шамова описывает познавательную самостоятельность как одно из ведущих качеств личности, признаками которой являются:

1. направленность и устойчивость познавательных интересов;
2. стремление к эффективному овладению знаниями;
3. мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [Шамова 1982: 70].

Стимулом познавательной деятельности является внутренний мотив – интерес, который эмоционально побуждает обучающегося познать как предметную сторону, так и непосредственный процесс овладения знаниями [Новикова 2014: 4116].

Г.И. Щукина считает, что «познавательный интерес является интегральным образованием личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях» [Щукина 1979: 121].

Таким образом, познавательный интерес активизирует познавательную самостоятельность студентов. Сущность активизации познавательной самостоятельности студентов заключается в том, чтобы активизировать их мышление, познавательный интерес, а также моделировать умственные процессы, адекватные подлинному творчеству [Воронцов 1998: 232].

Активизация студентов в процессе обучения будет являться корректной и эффективной лишь в том случае, если она сможет обеспечить достижение поставленных целей при адекватной затрате сил и получении положительных эмоций студентами.



Данный процесс предполагает: актуализацию проблемы; раскрытие идей и формирование понятий; организацию самостоятельной познавательной деятельности студентов на основе ценностных ориентаций.

При осуществлении самостоятельной работы студент прежде всего проявляет самостоятельность, самоорганизованность, самоконтроль, целеустремленность и другие личностные качества.

О.В. Плотникова отмечает, что в обобщенном виде под целью самостоятельной работы понимается «углубление знаний обучающихся по определенным вопросам и совершенствования умения работать с источником информации» [Плотникова 2004: 310].

Многие авторы, такие как И.А. Зимняя и Е.В. Захарова, определяют самостоятельную работу студентов как деятельность, которая направлена на непосредственное применение опыта и знаний с целью решения поставленных задач [18,19].

Стоит подчеркнуть, что содержание самостоятельной работы студентов должно быть определено следующими составляющими: структура учебного процесса, характер получаемой в учреждении СПО специальности, степень подготовки, обеспеченность методической литературой [Сластенин 2002: 269].

При организации самостоятельной работы студентов необходимо обеспечить определенные условия, а именно: мотивированность учебного задания; четкие критерии оценивания; разъяснение метода выполнения задания; форма контроля и порядок консультирования [Магауова 2003: 33].

По мнению К.Н.Лунгу имеются следующие этапы самостоятельной работы:

1. постановка и раскрытие сущности познавательной задачи;
2. создание проблемной ситуации;

3. обобщение пройденного материала, связанного с предстоящей работой. Получение новых знаний самостоятельно или с помощью преподавателя;
4. инструктаж студентов о необходимой последовательности выполнения задач;
5. планирование студентами выполняемой работы;
6. непосредственное выполнение студентами работы в соответствии с намеченным планом;
7. самопроверка и анализ конечного результата [Лунгу 2007: 334].

Ю.В. Морозова предлагает добавить этапы входного и итогового контроля по изучаемой дисциплине, что позволит оценить эффективность самостоятельной работы в целом [Морозова 2016:103].

Одним из этапов самостоятельной работы, по мнению К.Н. Лунгу является создание проблемной ситуации, значимость которой обусловлена тем, что она помогает студентам понять и оценить актуальность получаемых знаний, актуальность понимания, а не только запоминания нового материала.

Под проблемной ситуацией понимается «состояние умственного затруднения, которое вызвано объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи» [Коняева 2012: 102].

М.И. Махмутов в своих учениях предлагают следующие способы создания проблемной ситуации:

- столкновение студентов с жизненными явлениями, фактами, которые требуют теоретического объяснения;
- организация практической работы обучающихся;
- формулирование гипотез о тех или иных явлениях;
- задания исследовательского характера [Кукушкин 2010: 247].

Все вышеперечисленные способы, включая создание проблемной ситуации, являются основой метода проектов, с помощью которого в рамках исследования планируется повышение уровня сформированности самостоятельности студентов.

Таким образом, проанализировав теоретические сведения, можно предположить, что познавательной самостоятельностью является активизация мышления и организация последовательности действий, необходимых для решения возникшей проблемы.

Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что для развития познавательной самостоятельности необходим грамотный подбор заданий и деятельности, осуществляемой студентами. Более того, необходимо создание проблемной ситуации, которая, в свою очередь, активизирует мышление обучающихся.

Ситуация затруднения, связанные с ней самостоятельный поиск знаний и обработка информации, входят в основу проектной деятельности. Также примечательным аспектом внедрения проектов в образовательную деятельность является отсутствие непосредственного руководства преподавателя и творческий характер самой деятельности, что приносит положительные эмоции студентам, необходимые для эффективности процесса активизации.

Таким образом, метод проектов, по нашему мнению, является одним из наиболее подходящих методов для развития познавательной самостоятельности у студентов первого курса УРТК им. А.С.Попова.

### **1.3. Психолого – педагогическая характеристика студентов 1 курсов**

Параграф 1.3. представляет собой краткую характеристику студентов первого курса, учитывая их возрастные особенности, а так же кризисные периоды. Нашей целью является выявление ведущей деятельности и

диагностика наиболее подходящих способов работы со студентами определенной возрастной категории.

В рамках проводимого исследования были выбраны студенты первого курса Уральского радиотехнического колледжа имени А.С. Попова.

Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова является образовательной организацией, которая осуществляет подготовку специалистов в области радиотехники, электроники и информационных технологий с 1952 года. Данное учебное заведение входит в сотню лучших средних специальных учебных заведений страны. По 12 специальностям обучаются 3 тысячи студентов, более 70% учебных мест являются бюджетными. Около 500 студентов очного отделения являются студентами первого курса. Средний возраст студентов первого курса от 15 – 17 лет [55].

Обратимся к психолого – педагогической характеристике данного возрастного периода.

Впервые ввел и обосновал особенности каждого возрастного этапа Я.А. Коменский (1592-1670), в «Великой дидактике» он разделил возраст обучающихся на: детство, отрочество, юношество и зрелость.

Каждому возрасту он предписывал «одно шестилетие» и подчеркивал необходимость разделения образования в соответствии с возрастом. [Коменский 1989: 263].

Ст. Холл описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка, выделив ряд основных противоречий, присущих этому возрасту. У подростков чрезмерная активность может привести к изнурению, безумная веселость сменяется унынием, уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость, эгоизм чередуется с альтруистичностью, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, страсть к общению сменяется замкнутостью, тонкая чувствительность переходит в апатию. И так далее: живая любознательность – в умственное равнодушие, страсть к чтению – в пренебрежение к нему, стремление к реформаторству – в

любовь к рутине, увлечение наблюдениями – в бесконечные рассуждения. Ст. Холл по праву назвал этот период периодом "бури и натиска".

Содержание подросткового периода Ст. Холл описывает как кризис самосознания, преодолев который человек приобретает "чувство индивидуальности" [Обухова 1996: 342].

Л.С. Выготский в своих работах так же подчеркивает зависимость приспособления ребенка к окружающей среде, что в широком смысле является педагогической целью, от его возраста и возрастного поведения [Выготский 2006: 236].

В своем труде «Проблема возраста» Л.С.Выготский совместно с общими вопросами определения возраста вводит и теоретическое представление о двух типах возрастов – критическом и стабильном. Описывая критические периоды в развитии, Л.С.Выготский пишет, что с чисто внешней стороны они характеризуются чертами, противоположными устойчивым, или стабильным, возрастам.

В этих периодах на протяжении относительно короткого времени (несколько месяцев, год или, самое большое, два) сосредоточены резкие и кардинальные сдвиги и смещения, изменения и переломы в личности ребенка. В рамках нашего исследования интерес представляют следующий кризисный период:

- Кризис 17 лет – плавный переход из подростка. Самоопределение в растущем самосознании, саморазвитии, общение со сверстниками и родственниками. Подросток – юноша строит много планов, вне зависимости от реальности их осуществления. Основная деятельность студента – учиться, участвовать в общественной жизни [Вишневский 2000: 56].

По мнению Л.Г. Астаховой и Е.Н. Буслаевой подростковый и переходный возраст может быть охарактеризован как период выраженной эмоциональной неустойчивости [Астахова, Буслаева 2015: 32].

В зависимости от возрастного периода и следующего за ним возрастного кризиса, каждый человек имеет ведущие виды деятельности. Рассмотрим все возрастные периоды, интересующие нас в рамках исследования.

В концепции Д. Б. Эльконина подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода.

Д.Б. Эльконин установил следующую категоризацию возрастных особенностей, интересующих нас в рамках исследования:

Таблица 2 – Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина [Эльконин : 1989: 415].

№ п/п	Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразования возраста
1	Подросток (11-15 лет)	Интимно – личностное общение	1. стремление к «взрослости»; 2. потребность в самоуважении; 3. самооценка; 4. критическое отношение к окружающим.
2	Ранняя юность (15-17 лет)	Учебно – профессиональная деятельность	1. мировоззрение; 2. профессиональные интересы; 3. новый уровень самосознания; 4. потребность в самовоспитании; 5. самоопределение.

И.Ю. Кулагина в своей работе «Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет» характеризует период 15 – 17 лет как переходный – между подростковым и юношеским возрастом. У подростка возникают новые потребности интеллектуального и социального порядка, удовлетворение которых станет возможным только в будущем. Нередко вследствие этого наблюдаются внутренние конфликты и трудности в отношениях с окружающими людьми [Кулагина 1999: 87].

Л.И. Божович отмечает, что зачастую к нарушению дисциплины, конфликтам и агрессивному поведению ведёт неуверенность подростка в себе [Божович 2001: 165].

Д.И. Фельдштейн считает, что «психолого–педагогические особенности этого периода у подростков обусловлены переходом из одного качественного состояния в другое. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста, а следовательно, и специфику работы с ними» [Фельдштейн 2008: 175].

Л. С. Выготский перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Доминанты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Доминанты подростков по Л.С.Выготскому [Выготский 1991: 337].

Название доминанты	Описание
эгоцентрическая доминанта	интерес подростка к собственной личности
доминанта дали	установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние
доминанта усилия	тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях
доминанта романтики	стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму

В своих исследованиях он так же отметил стремление подростков к взрослости и зрелости. Л.С. Выготский выделил интеллектуальную взрослость и социальную зрелость. Рассмотрим данные понятия.

- Интеллектуальная взрослость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы (кружки, музеи и т.п.). Значительный объем знаний у подростков – результат самостоятельной работы. Учение приобретает таких школьников личный смысл и превращается в самообразование.
- Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого [Обухова 1996: 156].

Возможно выдвинуть предположение о том, что социальная зрелость и интеллектуальная взрослость, к которой так стремится подросток, может быть достигнута путем учебной деятельности.

Учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность. Студенты первого курса (15 – 17 лет), осознавая социальную значимость собственного участия в реализации этих видов деятельности, вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу [Еникеев 1999: 221].

Современное поколение подростков получило название «Поколение Z» в научном и публицистическом дискурсе [Keeling 2003: 30]. Стоит отметить, что поколение Z сталкивается со значительными изменениями в мире: технологическим развитием, историческими и социальными событиями. Все



вышеперечисленное способствует появлению новых ценностных ориентиров, поведения, интересов [Шалыгина 2017: 164].

Современные подростки ежедневно сталкиваются с огромным количеством информации, представленной в цифровом виде. По мнению А.С. Дятлова «информация на сегодняшний день становится универсальной общенаучной категорией» [Дятлов 2000: 77].

Исследования ученых и психологов, проведенные над поколением Z, демонстрируют такие изменения, как: ослабление внимания к чтению книг; замена данного вида деятельности на сетевое общение; возможность получения информации без умственных напряжений [Keeling 2003: 31].

Д.И. Фельдштейн отмечает, что уход от реальности в виртуальное пространство способствует образованию негативных последствий: снижению активности подростка, ограничению реального общения, в худшем случае – к несформированности социальной компетентности [Фельдштейн 2010: 6].

Портрет современного подростка демонстрирует, что изменения, произошедшие в социализации и развитии, обществе и технологиях, актуализируют проблему поиска новых педагогических подходов к организации обучения и воспитания [Гореликов 2018: 29].

Изучив возрастную периодизацию можно сделать вывод о том, что юноша – подросток 15-17 лет должен иметь некую степень самостоятельности для осуществления таких задач, как: самоопределение, самовоспитание и др. Самостоятельность описана в пункте 1.2 и, согласно гипотезе исследования, может развиваться с использованием метода проектов. При работе со студентами подросткового юношеского возраста педагогам необходимо тщательно выбирать виды деятельности, которые будут объединять все «доминанты» подростка и соответствовать потребностям данного возрастного периода, учитывая особенности нового поколения Z. Деятельность должна быть общественно значимой и творческой, что будет удовлетворять потребности студентов к

самостоятельности, самоутверждению и самореализации. Деятельность также может быть связана с современными технологиями, столь интересующими подростков.

Проектная деятельность является творческой, зачастую самостоятельной, и требующей взаимодействия со сверстниками. В рамках проектной деятельности подразумевается сотрудничество, выражение собственного мнения и умение отстаивать свою позицию, что является особо актуальным для студентов подросткового возраста. Более того, проектная деятельность может быть организована с использованием компьютерных и мобильных технологий, что является столь актуальным для подростков. В рамках проектной деятельности существует возможность отказаться от непосредственного контроля преподавателя, что в свою очередь, является ещё одним мотивирующим студентов фактором. Проектная деятельность может быть рассмотрена как эффективная форма обучения английскому языку в колледже.

#### **1.4. Проектная деятельность как форма обучения английскому языку в колледже**

В данном параграфе раскрывается понятие метода проектов, приведена история его становления в мире и в России, а так же обосновывается актуальность его применения при обучении английскому языку в колледже.

Учебная деятельность может быть организована различными способами и методами: уроки, семинары, консультации, групповые занятия, самостоятельная работа и т.д. Одним из многочисленных способов организации является проектная деятельность.

Метод проектов — это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Метод проектов широко известен и издавна используется в мировой педагогической практике. Впервые он был описан в книге «Метод проектов»

в 1918 г. американским психологом и педагогом Вильямом Килпатриком, хотя его и начали использовать значительно раньше [Полат 2006: 43].

Метод проектов весьма быстро распространился в США, в странах Северной и Центральной Европы.

В России метод проектов появился в 1905 году. С.Т. Щацкий организовал небольшую группу сотрудников, которые активно пропагандировали данный метод среди российских педагогов. В послереволюционный период метод активно применялся, однако так и не смог укрепиться в отечественной педагогике по причине отсутствия полного осмысления учителями. В связи с этим он незамедлительно превратился в так называемый «бригадный метод».

Постановлением ЦК ВКПБ в 1931 г. он был осуждён и не использовался практически весь советский период. В последние годы метод проектов вновь возродился в российской системе образования, но уже в новом качестве. Вместе с тем до сих пор однозначное понимание сущности этого метода отсутствует. Отсюда проектом в реальной педагогической практике называют самые разные виды деятельности. Неоднозначность трактовок того или иного понятия всегда снижает эффективность использования [Полат 2001: 34].

Необходимо понимать, что метод проектов предполагает определенную совокупность учебно – познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблемную ситуацию в результате самостоятельной деятельности обучающихся, результаты которой обязательно должны быть продемонстрированы. Рассматривая метод проектов как педагогическую технологию, можно сделать вывод о том, что данная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [Полат 2006: 46].

Поскольку преподавателю необходимо стимулировать интерес студентов к осуществлению проектной деятельности, проблемная ситуация должна быть актуальной и подходящей к возрасту вовлеченных в данный проект участников. В основу метода проектов входит идея, демонстрирующая саму суть понятия «проект», то есть его прагматическая направленность на результат, получаемый при решении практической или теоретической проблемы; результат, который можно увидеть, осмыслить, реализовать [Оганнисян 2015: 101].

По причине того, что проектная деятельность является совместной, обучающиеся имеют возможность совершенствования своих навыков общения и сотрудничества с окружающими.

Проектная деятельность ориентирована на формирование способности к саморазвитию обучающихся, поскольку чаще всего осуществляется во внеурочное время и требует определенного уровня самостоятельности.

Проектная деятельность так же ориентирована на развитие у студентов познавательного интереса и познавательной активности.

По мнению Г.И. Щукиной, «как мотив учения познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами, которые могут существовать вместе и наряду с ним. Познавательный интерес фигурирует среди других мотивов учения как мотив, которому отдаётся предпочтение. Особенностью познавательного интереса как мотива учения человека является то, что в нём совмещается план «знаемых» и «реальных» мотивов. Познавательный интерес выступает в педагогических явлениях и как цель, и как средство. Не может быть речи о самостоятельности действий без достаточной внутренней мотивации, основой которой являются потребности и интересы, поскольку тогда вообще не может быть речи об активности» [Щукина 1971: 111].

Именно по этой причине метод проектов всегда подразумевает наличие актуальной проблемной ситуации, которую необходимо решить студентам в рамках осуществления исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность, в свою очередь, направлена на поиск сущности явления, истины, открытие новых закономерностей обучающимися [Иевлева 2016: 144].

Ниже представлен комплексный характер метода проектов:

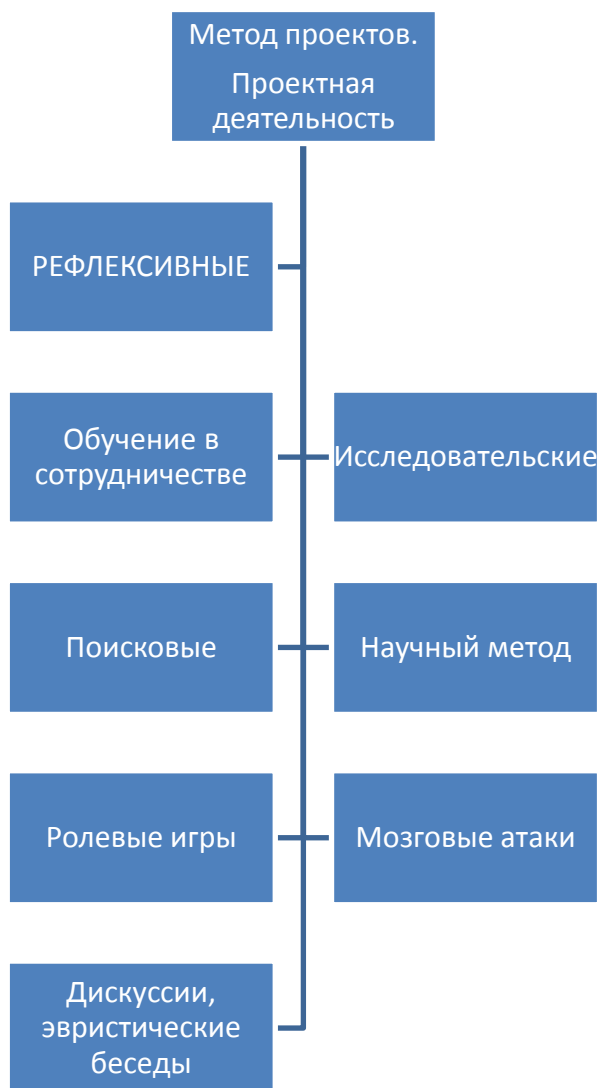


Рис. 1. Комплексный характер метода проектов

Проанализировав рисунок 1, мы можем сделать вывод о том, что метод проектов несет в себе как социальные, так и познавательные интересы: общение со сверстниками, обсуждения, поиск информации, исследование вопроса и т.д.

Цели использования метода проектов в образовании:

- развитие у студентов самостоятельного критического мышления;
- обучение работе с информацией;
- обучение принятию самостоятельных, аргументированных решений;
- эффективная работа в команде, выполнение различных социальных ролей.

В образовании различают определённые виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческо – игровые, информационные и практико – ориентированные [Боровская 2005: 22].

Целесообразно обозначить существующие виды проектов с целью более детального понимания методики работы с ними.

Итак, согласно теории Е.С. Полат, проекты могут быть классифицированы по следующим признакам:

- деятельность, доминирующая в проекте: исследовательская, творческая, –поисковая, ролевая, прикладная и т.д;
- предметно – содержательная область: монопроект (в рамках одного предмета), межпредметный проект;
- характер управления проектом: непосредственный (жесткий, гибкий);
- скрытый (имитирующий участника проекта);
- характер контактов (участники одной школы, района, города, области);
- количество непосредственных участников проекта;
- продолжительность выполнения проекта [Полат 2006: 42].

Стоит отметить, что при определении типа проекта выделяется его доминирующий аспект. Краткое описание доминирующих видов деятельности в соответствии с типами проектов описаны в Таблице 4.

Таблица 4 – Виды проектов

Тип проекта	Характеристика проекта	Результат
<i>По доминирующей деятельности:</i>		

**Продолжение таблицы 4. Виды проектов**

Исследовательский	Конкретная структура, цели и методы; предмет исследования актуален – актуальность аргументирована; сформулированы гипотезы решения обозначенной в проекте проблемы, в том числе экспериментальные.	Выводы; оформление результатов исследования в необходимом виде; обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.
Творческий	Не имеют детальной структуры совместной деятельности участников; структура определяется и развивается, подчиняясь жанру конечного результата.	Сценарий видеофильма, драматизация, программа праздника, план сочинения, статья и т.д.
Ролевой/игровой	Структура может оставаться открытой до завершения работы; участники проекта выбирают определенные роли, обусловленные содержанием проекта.	Спектакль, постановка, деловая конференция, драматизация.
Ознакомительно – ориентировочный	Ведущая деятельность – сбор информации об объекте; структура – конкретная. Данные проекты часто интегрируются в исследовательские, становясь их органичной частью.	Статья, реферат, публикация.
Практико – ориентированный	В начале проекта четко обозначается конечный результат, который ориентирован на социальные интересы самих участников; структура – конкретная; особо важной частью	Рекомендации, справочный материал, словарь, проект зимнего сада школы и т.д.

	является координация действий преподавателем.	
--	---	--

**Продолжение таблицы 4. Виды проектов**

<i>По предметно содержательной области:</i>	
Тип проекта	Характеристика проекта
Монопроект	Проводится в рамках одного предмета. Требуется структуризации по занятиям с обозначением целей; задач, а так же умений и знаний, которые студенты должны предположительно обрести в результате. Подразделяется на следующие типы: литературно – творческий; естественно – научный; экологический; языковой (лингвистический); культуроведческий; спортивный; географический; исторический; музыкальный.
Межпредметный	Наиболее часто выполняются во внеурочное время; могут являться как краткосрочными, так и продолжительными; требуют квалифицированную координацию со стороны преподавателей.
<i>По характеру координации:</i>	
Со скрытой координацией	В данных проектах скрытый руководитель выступает в роли полноправного участника.
<i>По характеру контактов:</i> внутренние проекты; международные проекты.	
<i>По количеству участников:</i> индивидуальные проекты; парные проекты; групповые проекты.	
<i>По продолжительности проекта:</i> краткосрочные (несколько занятий); средней продолжительности (от недели до месяца); долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).	

*Этапы жизненного цикла проекта:*

разработка концепции проекта;



оценка жизнеспособности проекта;  
планирование проекта;  
защита проекта;  
предварительный контроль;  
этапы реализации проекта;  
коррекция по итогам мониторинга;  
завершение и ликвидация проекта.

*Схема описания проекта:*

название;  
описание проблемы;  
цель проекта;  
задачи проекта;  
содержание деятельности;  
срок реализации проекта;  
ожидаемые результаты проекта;  
ресурсы проекта;  
смета расходов;  
возможные риски проекта.

*Характеристика метода проектов в практике обучения:*

наличие значимой исследовательской или творческой проблемы;  
практическая (теоретическая) значимость предполагаемых результатов;  
ориентация на индивидуальную (парную, групповую) самостоятельную деятельность учащихся;  
структурирование содержательной части проекта;  
использование исследовательских методов [Полат 2001: 44].

Ещё одной важной характеристикой метода проектов является ситуационная включенность [Поливанова 2011: 132].

Как было отмечено ранее, проектная деятельность входит в требования современной системы образования.

В рамках исследования был проведен опрос преподавателей, направленный на выяснение частоты использования проектной деятельности. Нижеприведенная статистика демонстрирует частоту использования метода проектов преподавателями УРТК им. А.С. Попова:

Использую довольно часто – 7 %;

Использую несколько раз в семестр – 11%;

Использую один раз в год – 22%;

Не использую – 60%.

Проанализировав статистические данные, можно сделать вывод о недостаточной частоте использования метода проектов преподавателями.

В связи с этим, целесообразным является рассмотреть как положительные стороны использования данного метода, так и отрицательные.

К преимуществам использования метода проектов можно отнести следующее:

**Таблица 5. Преимущества использования проектной деятельности**

Преимущество	Обоснование
актуальность	проектная деятельность входит в требования современной системы образования;
формирование исследовательских умений	студентам необходимо овладеть умениями поиска, последующего анализа и структурирования информации;
мотивирующий характер	проблемные ситуации, являющиеся основой проекта, являются актуальными для студентов; более того, отсутствие непосредственного контроля преподавателя зачастую выступает более предпочтительной формой организации учебного процесса;

**Продолжение таблицы 5. Преимущества использования проектной деятельности**

развитие уровня сформированности самостоятельности; самоконтроля	метод проектов подразумевает большее количество самостоятельной деятельности, чем традиционный метод обучения;
овладение коммуникативной компетенцией	сотрудничество со сверстниками и с преподавателем.

Однако, недостаточная частота использования метода проектов преподавателями УРТК им. А.С. Попова демонстрирует и наличие отрицательных сторон. В рамках исследования нами был задан вопрос о причинах ограниченного использования метода проектов преподавателями колледжа. К возможным причинам отсутствия внедрения проектов в преподавательскую деятельность по результатам проведенного опроса были отнесены следующие недостатки метода:

–необходимость детальной подготовки для проведения проекта, вследствие чего – временные затраты;

–координация студентов в ходе проектов требует взаимодействия во внеучебное время, что является проблематичным для преподавателей с большой академической нагрузкой;

–метод проектов зачастую требует наличия и использования компьютерных технологий, что может являться невозможным (отсутствие/неквалифицированность сотрудников).

О.Н. Бобровских отмечает сложность использования метода проектов в рамках заочного обучения, при котором объем аудиторной нагрузки значительно сокращен [Бобровских 2014: 14].

Стоит отметить, что вышеперечисленные достоинства метода являются значимыми для современного процесса обучения, поэтому мы считаем целесообразным внедрение метода проектов в образовательную деятельность, несмотря на отрицательные стороны.

Подводя итог вышесказанному, мы можем сделать вывод об эффективности применения метода проектов в колледже, поскольку данные виды деятельности полностью соответствуют возрастному периоду, целям и задачам обучения. Метод проектов используется недостаточным количеством педагогов. Мы можем выдвинуть предположение о том, что после разработки серии проектов появится возможность всеобщего использования данного метода в рамках дисциплины «Иностранный язык. Английский».

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Проанализировав теоретический материал, мы можем сделать следующие выводы:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающемуся в колледже необходимо овладеть определенным уровнем самостоятельности, при котором будет возможно выполнение всех профессиональных задач, а так же умением взаимодействовать и общаться с другими людьми;
- развитие самостоятельности представляет собой неотъемлемую часть учебного процесса, о чем свидетельствует вышеописанный федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- самостоятельность является любой организованной учителем активной деятельностью учащихся, направленной на выполнение дидактической цели. Этот процесс подразумевает поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний;
- для развития познавательной самостоятельности необходим правильный подбор заданий и деятельности, осуществляемой студентами;
  - студенты первого курса (15 – 17 лет), осознавая социальную значимость собственного участия в реализации деятельности, вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом;
- при работе со студентами подросткового юношеского возраста педагогам необходимо тщательно выбирать виды деятельности, которые будут объединять все «доминанты» подростка и соответствовать потребностям данного возрастного периода;

- метод проектов — это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации;
- проектная деятельность ориентирована на развитие у студентов познавательного интереса и познавательной активности;
- метод проектов может быть эффективным, однако используется небольшим количеством педагогов, что подтверждает проведенный опрос.

Проектная деятельность является творческой, зачастую самостоятельной, и требующей взаимодействия со сверстниками. В рамках проектной деятельности подразумевается сотрудничество, выражение собственного мнения и умение отстаивать свою позицию, что является особо актуальным для студентов подросткового возраста. Более того, проектная деятельность может быть организована с использованием компьютерных и мобильных технологий, что является столь актуальным для подростков. В рамках проектной деятельности существует возможность отказаться от непосредственного контроля преподавателя, что в свою очередь, является ещё одним мотивирующим студентов фактором. Проектная деятельность с целью развития самостоятельности может быть рассмотрена как эффективная форма обучения английскому языку в колледже.

## **ГЛАВА II. ПРОБНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

В данной практической главе рассматриваются методические принципы и методика использования проектной деятельности как средства развития самостоятельности обучающихся, а так же приводится описание создания и экспериментального внедрения разработанной в рамках исследования серии проектов в учебный процесс. В параграфе 2.3. настоящей главы представлен анализ результатов и эффективности методики развития самостоятельности при организации проектной деятельности. В окончании главы формулируются выводы о проведенном исследовании.

### **2.1. Методика развития самостоятельности обучающихся при организации проектной деятельности**

В п.2.1. описывается методика использования проектной деятельности как средства развития самостоятельности; раскрывается суть этапов работы над проектами, виды проектов, параметры внешней оценки проектов, приводится алгоритм их использования в рамках учебного процесса, а также представлены экспериментальные критерии оценивания, разработанные в рамках исследования.

Проектное обучение позволяет объединить в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности студента, формирует новый стиль мышления, раскрывающий творческий потенциал личности.

Умение грамотно использовать метод проектов в своей педагогической деятельности демонстрируют высокий профессионализм педагога, которому важно не только заинтересовать обучающихся, но и соблюдать требования к

использованию метода проектов, работать поэтапно. Метод проектов относится к технологиям XXI века, предусматривающим умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни современного человека.

Е.С.Полат определяет следующие основные требования к использованию метода проектов преподавателем:

1. существование значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, которая требует исследовательского поиска для её решения;
2. предполагаемые результаты проекта должны иметь практическую, теоретическую и познавательную значимость;
3. обучающиеся осуществляют самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность;
4. содержательная часть проекта должна быть структурирована с указанием поэтапных результатов;
5. при работе с методом проектов необходимо придерживаться определенной последовательности действий (далее Этапы) [Полат 2001: 41].

Л.И. Лебедева и Е.И. Иванова выделяют четыре этапа в методике работы над проектами:

1. планирование проекта (коллективное обсуждение, обмен мнениями участников рабочей группы, возникновение первичных идей);
2. аналитический этап работы (постановка задач, поиск информации, её последующий анализ и интерпретация);
3. обобщение информации (систематизация полученных данных);
4. демонстрация полученных результатов работы над проектом (осмысление результатов, обсуждение, получение определенных выводов и подготовка презентации проекта) [Лебедева, Иванова 2002: 116] .



В.И. Слободчиков и его последователи классифицируют этапы работы над проектами, используя следующие базовые этапы:

- подготовительный (мотивация, целеполагание);
- концептуализация – программирование (проектирование);
- планирование;
- практический этап (получение результатов);
- аналитический (рефлексия);
- контрольно – коррекционный (коррекция);
- заключительный (защита проекта).

Этапы разработки структуры проекта и его проведения по мнению Е.С. Полат заключаются в следующем:

1. представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
2. выдвижение гипотез решения поставленной проблемы ("мозговой штурм"), обсуждение и обоснование каждой из гипотез;
3. обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по одной гипотезе), возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; оформление результатов;
4. работа в группах над поиском результатов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
5. защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих;
6. выявление новых проблем.

Таким образом, проанализировав несколько подходов к работе с проектами, мы можем сделать вывод о том, что план работы с проектами в обобщенном виде выглядит следующим образом:

- планирование;
- реализация проекта;

создание конечного продукта.

Рассмотрим алгоритм работы над проектом в рамках предмета «Иностранный язык. Английский», который представлен в Таблице 6.

Таблица 6. Алгоритм работы над проектом

Цели урока	Используемые методы, приемы	Результаты проектного занятия по английскому языку
постановка проблемы	Проблемные метод – через противоречие, от ситуации;	Проблема: сложности при общении с англоязычными сверстниками в онлайн играх и социальных сетях;
определение объекта исследования	Общая беседа с использованием наглядных материалов;	Объект исследования – современная общеупотребительная лексика на АЯ, используемая подростками;
выявление предмета исследования	Объяснение учителя: выявление вопросов, подлежащих исследованию в группах;	Особенности употребления лексики, возможные сокращения, уместность использования в той или иной ситуации общения на АЯ;
формулировка гипотез	Выявление связей между объектами и явлениями в целом: предложения студентов по объяснению противоречий проблемы, систематизация их под руководством учителя	Причина сложностей в общении состоит в: А) культурной разнице (менталитет); Б) непонимание особенностей использования языка обеими сторонами коммуникации (сокращения; сленговые слова); В) недостаток базовых знаний языка (словарный запас).
определение задач	Дискуссия: в каких направлениях нужно искать подтверждения положений гипотез (студенты делятся на 3 группы; занимаются 3 направлениями поиска аргументов)	Каждая группа решает одну проблему по трем направлениям: Культурные различия и особенности поведения людей в России и в Америке; Ведение переписки в сети Интернет; Необходимый словарный минимум.

**Продолжение таблицы 6. Алгоритм работы над проектом**

определение способов поиска источников информации по направлениям	Предложения учителя по работе с источниками информации	Социальные сети, онлайн игры, словари, иноязычные УМК.
Следующие этапы работы с проектом		
Этап		Деятельность студентов
определение способов и методов исследования, организация рабочих групп.		методы исследования определяются предварительно в группах, а затем в результате общей дискуссии; работа в группах экспертов по отдельным направлениям; обмен информацией в базовых группах.
обмен информацией, работа по группам экспертов, работа по группам с лидером, определение методов работы, форм отчета.		ведется продолжение работы в базовых группах и в группах экспертов по обмену собранной информацией, совместный ее анализ; определяются формы отчетности по своей части проекта (направлению), его оформления; определение наиболее удачных из приводимых членами базовой группы и групп экспертов аргументов, подтверждающих или опровергающих выдвинутые гипотезы.
анализ собранной группами информации, полученной в результате экспериментов		завершение сбора информации и её последующее обсуждение в группах; выводы по направлениям, аргументация; распределение ролей для защиты проекта.
работа в малых группах по составлению сценария защиты проекта.		примерный сценарий защиты: - вступление. Формулировка гипотезы, аргументация; - доказательство своей гипотезы с помощью информации; - вывод по гипотезе; обобщение.

Итак, при работе с проектами необходимо изначально выбрать тему и тип проекта, утвердить количество участников. Затем преподаватель продумывает возможные варианты проблемных вопросов, которые будут исследованы в ходе самого проекта. Проблемы выдвигаются студентами с помощью преподавателя (наводящие вопросы, обсуждение). Далее происходит распределение задач по группам, обсуждение методов исследования, способов поиска информации. Затем начинается непосредственная самостоятельная работа участников проекта в рамках поставленных задач. Стоит отметить, что целесообразным является постоянное промежуточное обсуждение полученных данных в группах. Следующий этап – защита проектов. Работа с проектами завершается коллективным обсуждением, объявлением результатов внешней оценки, формулированием выводов и дальнейших возможных путей исследования.

Параметры внешней оценки следующие:

- актуальность исследуемых проблем;
- корректность выбора используемых методов исследования;
- самостоятельность и активность каждого из участников проекта;
- характер взаимодействия участников в рамках рабочей группы;
- аргументированность принимаемых решений и выводов;
- эстетика оформления результатов проекта.

Поскольку целью настоящего исследования являлась разработка методики организации проектной деятельности именно с целью повышения уровня самостоятельности студентов, неотъемлемым этапом работы предстал этап разработки способа оценивания уровня самостоятельности. Критерии оценивания самостоятельности являются экспериментальными и не утверждены ранее в научной литературе.

Проанализировав и изучив теоретическую базу исследования, мы разработали и использовали критерии оценивания уровня (этапа) самостоятельности. При разработке были учтены следующие аспекты:

- выполнение студентами заданий;
- осознание смысла в узком и широком понимании;
- инициативность в учебной деятельности;
- руководство преподавателя;
- способность к решению проблем;
- временные рамки;
- обращения родителей.

Для студентов разработаны подобные критерии, адаптированные для более легкого понимания – «Я знаю», «Я умею», «Я владею».

В данном случае нашей целью являлось не только педагогическое оценивание уровня сформированности самостоятельности, но и самооценивание студентов.

**Таблица 7. Критерии оценивания 1 (для преподавателя)**

Уровень самостоятельности	Выполнение заданий (домашних, самостоятельных)	Осознание смысла (задает вопрос Для чего?)	Инициативность в учебной деятельности (в узком понимании- работа на уроке, в широком – идеи для последующей деятельности)	Руководство учителя (способно выполнять задачи)	Способность к преодолению трудностей (как часто обращается при возникновении проблемы)	Временные рамки (уклады вается или нет) Задерживается на:	Обращения родителей за помощью или вопросам успеваемости
1	Менее 70 %	Отсутствует	Отсутствует	Постоянное	Всегда	50 %	+
2	70-80%	Частичное	Не более 1 ответа за урок	Регулярное	Часто	40%	+

**Продолжение таблицы 7. Критерии оценивания 1 (для преподавателя)**

3	80-85%	Частично е	Не более 2 ответов	Частично е	Регулярно	30 %	+
4	85-90%	Полное	3-4 ответа	Частично е	Редко	20 %	-
5	90 - 100%	Полное	Более 5	Практиче ски отсутству ет	Очень редко	10 – 0 %	-

**Таблица 8. Критерии оценивания 2 (для студента)**

Уровень С	Я знаю	Я умею	Я владею
1	Как выполнить задание с помощью	Всегда обращаться к У или Р при возникновении трудностей	-
2		Часто обращаться за помощью (?)	Частичным пониманием смысла заданий
3	Как сделать задание самостоятельно	Обращаться за помощью при крайней необходимости	Полным пониманием смысла заданий
4		Справляться с трудностями без посторонней помощи	Приемами поиска информации
5	Приемы эффективного распределения времени при выполнении заданий	Проявлять инициативу в поиске подходящего решения и искать альтернативные варианты	Приемами поиска и обработки необходимой мне информации

Для выявления корректных результатов исследования уровень сформированности самостоятельности был диагностирован как в начале, так и в завершении пробного обучения. Для объективной оценки уровня сформированности самостоятельности прибывших на обучение студентов первого курса нами было организовано педагогическое наблюдение в течение сентября 2018. Результаты оценивания представлены в п.2.3.

Стоит отметить, что продемонстрированный студентами уровень самостоятельности в начале пробного обучения был учтен при разработке серии проектов.

Изучив вышеизложенные принципы работы с проектами и методику работы с ними, мы создали серию проектов в рамках предмета «Иностранный язык», направленную на развитие сформированности самостоятельности у студентов первого курса Уральского радиотехнического колледжа им. А.С. Попова.

## **2.2. Серия проектов для развития самостоятельности обучающихся**

В данном параграфе описывается созданная в рамках исследования экспериментальная серия проектов, которая направлена на повышение сформированности самостоятельности обучающихся первого курса УРТК им. А.С.Попова.

Изучив теоретическую базу метода проектов в начале исследования, нами был сделан вывод о необходимости наличия актуальной для взятой подростковой группы лиц темы. Более того, поскольку целью создания серии проектов являлось повышение сформированности самостоятельности, которая была диагностирована в начале пробного обучения, целесообразным мы посчитали осуществление данного вида деятельности в разных формах (краткосрочный проект, индивидуальный проект, проект во внеучебное время) и с разной степенью вовлеченности преподавателя.

Первым этапом работы над созданием серии проектов являлось выявление потребностей студентов. С этой целью нами было проведено анкетирование обучающихся. В целом было опрошено 96 студентов первого курса Уральского радиотехнического колледжа имени А.С. Попова. Анкета опросника являлась анонимной и включала в себя следующие вопросы:

- оцените свой уровень владения английским языком по 10-бальной шкале;
- что из нижеперечисленного вызывает у Вас наибольшие затруднения (устное общение/ грамматический материал/ понимание иноязычных фильмов и песен/ свой вариант);

- встречается ли в Вашей повседневной жизни лексика на английском языке? Указать, где именно;
- выберите предпочтительную для Вас форму работы в рамках изучения предмета «Иностранный язык»: индивидуально, в парах, в группах, лекционное занятие, самостоятельное занятие во внеучебное время;
- укажите количество времени, проводимое в сети Интернет;
- расставьте от 1 – 5 ведущий для Вас вид деятельности в порядке убывания при использовании компьютера (компьютерные игры/социальные сети/ мессенджеры/ выполнение домашних заданий/другое);
- какая из нижеперечисленных тем является наиболее актуальной для Вас? (мода/путешествия/блоги в социальных сетях/ компьютерные игры/ фотография/книги/ экология/работа/ вышивка/другое).

Анализ результатов проведенного нами анкетирования продемонстрировал, что наибольший интерес студентов вызывают темы, связанные с непосредственным устным и письменным общением на английском языке (57%). На втором месте по числу заинтересованных студентов расположились фильмы, сериалы и видеоролики, представленные в сети Интернет (23%). Так же предпочтительной темой для студентов оказалась мода и модные выражения/сокращения (9%).

Примечательно, что лишь 3% студентов выбрали лекционное занятие в качестве преимущественной формы. Большинство студентов продемонстрировали заинтересованность в групповых видах работы (45%), меньшее количество студентов предпочитают работать самостоятельно (27%).



Проанализировав результаты проведенного опроса, и исходя из принципа общественной значимости и мотивации общения, нами были выбраны следующие темы проектов:

1. английский язык в путешествиях;
2. справочник по модным иностранным словам;
3. английский язык в компьютерных играх;
4. анализ песен и фильмов на АЯ;
5. создание путеводителя по грамматике английского языка;
6. заимствования в названиях предметов одежды;
7. экологическая ситуация в современном мире;
8. офис моей мечты;
9. инновационные устройства;
10. моя социальная сеть.

Конечными продуктами для проектов являлись – буклет, видеоролик, презентация, плакат, справочник, коллаж, страница в социальной сети.

В календарно – тематическом планировании дисциплины «Иностранный язык. Английский» указаны такие темы, как: Времена группы Simple; Предлоги; Выражение собственного мнения; Рассказ о себе; Мои хобби; Социальные сети и др.

Стоит отметить, что серия проектов создавалась нами с учетом необходимых к прохождению в рамках учебного плана тем, что демонстрируется в Таблице 9.

**Таблица 9. Соответствие рабочей программы темам проектов.**

Тема	Языковой материал	Тема проекта
«Знакомимся и общаемся»	Правила чтения гласных. Диалог – расспрос.	английский язык в путешествиях;

**Продолжение таблицы 9. Соответствие рабочей программы темам проектов.**

«Расскажи о себе»	Present Simple, I love/I like/I hate/I don't like	справочник по модным иностранным словам;
«Мое хобби»	Present Simple, рассказ о ежедневных делах	английский язык в компьютерных играх;
«Свободное время»	Present Simple, I love/like/hate doing something	анализ песен и фильмов на АЯ;
«Группа простых времен английского языка»	Present Simple, Past Simple, Future Simple	создание путеводителя по грамматике английского языка;
«Мой гардероб»	ЛЕ на тему «Одежда», Present Simple	заимствования в названиях предметов одежды;
«Виды вопросительных предложений. Как выразить несогласие с собеседником»	Виды вопросов, разделительные вопросы, I agree/I disagree	экологическая ситуация в современном мире;
«Рабочий день»	ЛЕ на тему «Офис», условные предложения	офис моей мечты;
«Компьютеры в моей жизни»	Present Perfect	инновационные устройства;
«Использование компьютеров»	Present Perfect, I love/like doing...	моя социальная сеть.

Учитывая интересы студентов, мы создали проекты с различными формами участия: индивидуальный, парный, групповой. Подробная информация о непосредственном процессе внедрения и формах работы изложена в параграфе 2.3.

В рамках исследования для каждого проведенного проекта оформлялся так называемый паспорт, включающий в себя категории: группа; тема

проекта; тип проекта; учебная цель; планируемый результат; материалы; время работы; тип группы; распределение ролей в группе. Примером оформления паспорта послужили паспорта городских и районных конкурсов по английскому языку [55].

Паспорта всех созданных проектов представлены в Приложении 1 данной работы.

В качестве примера рассмотрим один из проектов.

**Таблица 10. Паспорт проекта**

Название проекта	Computer games
Название образовательного учреждения	ГАПОУ СО УРТК им. А.С.Попова
Возраст участников, этапы проекта	<p>Студенты 1 курса. Обучающиеся должны были действовать поэтапно:</p> <p>1 этап (Подготовительный): Придумать название и девиз своей команды. <i>Проблемный вопрос:</i> В чем заключается сложность в общении с англоязычными сверстниками в онлайн играх и социальных сетях?</p> <p>2 этап (Исследовательская деятельность):</p> <p>Выявление объекта исследования (общеупотребительная лексика, используемая подростками)/предмета исследования (особенности и примеры употребления ЛЕ); выдвижение гипотез; определение задач и источников поиска необходимой информации; обмен и анализ информации; создание информационного текста на английском языке.</p> <p>3 этап (Творческая продуктивная деятельность) Создать продукт – презентацию, подготовить и провести презентацию своего проекта.</p>
Тип проекта	Исследовательский, групповой
Цель проекта (практическая и педагогическая)	<p>Ввести и закрепить лексические единицы по теме «Английский в компьютерных играх», развивать умения работать в команде, решать поставленные задачи.</p> <p>Развить уровень сформированности самостоятельности, расширить кругозор.</p>

**Продолжение таблицы 10. Паспорт проекта**

Оборудование, необходимое для презентации проекта	Проектор, Компьютер
Краткое описание проекта	Студенты работали в группе из 4 человек, выявив основные причины трудностей, возникающих при играх с англоязычными сверстниками. Проблемы были описаны в информационном тексте – презентации.
Продукт проекта	Презентация на тему: «Английский в компьютерных играх»

В начале первого занятия по работе с проектом студенты определили проблему, а именно: сложности при общении с англоязычными сверстниками в онлайн играх и социальных сетях. Далее необходимым являлось определить объект и предмет исследования путем обсуждения в группах.

Объект исследования – современная общеупотребительная лексика на АЯ, используемая подростками; предмет исследования – особенности употребления лексики, возможные сокращения, уместность использования в той или иной ситуации общения на АЯ.

Далее путем были обсуждены причины сложностей, возникающих при общении со сверстниками на английском языке. Причины обсуждались изначально в рабочих группах, состоящих из 3 – 4 человек, а затем публично с участием преподавателя.

Итак, причины сложностей в общении по итогам группового обсуждения следующие:

- А) культурная разница (менталитет);
- Б) непонимание особенностей использования языка обеими сторонами коммуникации (сокращения; сленговые слова);
- В) недостаток базовых знаний языка (словарный запас).

Стоит отметить, что на этап обсуждения было выделено 30 минут от учебного занятия длиной в 2 академических часа.

Далее каждой группе предлагалось решить одну проблему по трем направлениям:

1. культурные различия и особенности поведения людей в России и в Америке;
2. ведение переписки в сети Интернет;
3. необходимый словарный минимум.

Источники могли быть альтернативными – любые социальные сети, онлайн игры, словари, иноязычные УМК. На данный этап так же отводилось 30 минут от учебного занятия. Студенты занимались поиском информации при помощи сети Интернет, возможным было разместиться в компьютерном классе для более удобного проведения работы.

Последнюю часть учебного занятия (30 минут) обучающиеся прорабатывали возможные пути решения проблемы, обменивались собранной информацией и продумывали возможные варианты представления конечного результата.

В конце учебного занятия студентам было выдано самостоятельное задание для работы во внеучебное время: подготовить презентацию конечного продукта к следующему занятию по английскому языку.

В начале следующего занятия прошла презентация и обсуждение созданных студентами проектов. Следует отметить, что лишь два студента из 12 были не готовы к презентации проекта.

*Распределение обязанностей (ролей):*

Роль/обязанность 1: Придумать название и девиз группы.

Роль/обязанность 2: Этап активного обсуждения – выявить проблему/предмет/объект исследования, обсудить причины и дальнейший ход действий.

Роль/обязанность 3: Выбрать наиболее актуальную информацию из источников поиска.

Роль/обязанность 4: Проработать возможные способы решения проблем, представить их наглядно. Продумать содержание конечного продукта – презентации.

Роль/обязанность 5: Распределить обязанности по оформлению презентации между собой.

Роль/обязанность 6: Подготовиться к презентации.

Роль/обязанность 7: Провести презентацию конечного продукта, предложить возможные варианты дальнейшего исследования.

*Этапы и сроки подготовки и презентации проекта:*

Этап 1. Распределение в группу, девиз

Этап 2. Работа с группой, распределение обязанностей

Этап 3. Самостоятельная деятельность обучающихся: Поиск информации.

Этап 4. Совместная деятельность студентов. Работа с информацией и её последующее преобразование в информационный текст

Этап 5. Вычленение нужной информации и работа над коллажем.

Этап 6. Презентация конечного продукта.

*Критерии оценивания работы учащихся и результатов проекта:*

Обучающиеся:

Активность; Инициативность; Выполнение поставленных заданий; Умение вести себя корректно при работе в группе; Понимание поставленной задачи.

Результаты проекта:

1.1. Требования к структуре и содержанию презентации:

максимальное количество слайдов – 7–8 (MicrosoftOfficePowerPoint);

тительный слайд должен содержать информацию о команде;

второй слайд – фото участников команды, девиз и эмблема (по желанию) команды;

третий/восьмой слайд. Информационный текст – ответ на проблемный вопрос (200 – 220 слов).

1.2. Критерии оценки презентаций:

структура презентации соответствует требованиям;  
содержание слайдов включает необходимую информацию;  
информационный текст логично структурирован. Представлено не менее 3 аргументов или ярких примеров, хотя бы один из них должен быть из личного опыта (результат наблюдений или эксперимента). Количество слов в информационном тексте соответствует норме;  
использованы лексико–грамматические структуры, которые соответствуют коммуникативной задаче составления информационного текста;  
творческий подход в художественном оформлении презентации.

#### 1.4. Шкала оценки работ

Каждый критерий оценивается по 5 балльной шкале:

высокий уровень – 5 баллов;  
выше среднего – 4 балла;  
средний – 3 балла;  
ниже среднего – 2 балла;  
низкий – 1 балл.

Максимум за этап команда могла получить 25 баллов.

Студентам так же предлагалось ознакомиться с критериями оценивания и оценить группы друг друга путем голосования. Таким образом, были выявлены лучшие результаты работы с проектом по мнению студентов.

Таким образом, нами было создано и апробировано 10 проектов. Темы проектов, проводимых в рамках учебного занятия, соответствовали учебной теме, что, в свою очередь, сделало возможным своевременное прохождение материала в соответствии с рабочей программой. В этом заключается уникальность созданной нами серии проектов. Более того, в рамках проводимой нами деятельности, студенты имели возможность практиковать грамматические навыки, необходимые к усвоению в рамках рабочей программы, с помощью наглядных образцов ответов. Как было отмечено

ранее, студентам были предложены различные формы работы над проектами, в том числе и внеучебная.

### **2.3. Пробное обучение на основе проектной деятельности обучающихся**

В данном параграфе представлен процесс внедрения созданной в рамках исследования серии проектов в образовательную деятельность, а также результаты экспериментального внедрения созданной в рамках исследования серии проектов, а именно апробации методики развития самостоятельности при организации данной деятельности. Результаты продемонстрированы в процентном соотношении.

Процесс внедрения проектов проводился среди студентов первого курса УРТК им. А.С. Попова в 2018 – 2019 учебном году.

Целью проводимого нами исследования было разработать и апробировать серию проектов, созданных с целью повышения уровня сформированности самостоятельности у студентов первого курса УРТК им. А.С. Попова.

Для того, чтобы оценить успешность эксперимента, необходимо было диагностировать уровень сформированности самостоятельности в начале/ в конце исследования (п.2.1.). Как было отмечено ранее, в настоящее время в научной литературе не представлены утвержденные способы оценки уровня сформированности самостоятельности.

Всего в проводимом исследовании принимало участие 96 студентов первого курса УРТК им.А.С.Попова. Поскольку группы студентов были набраны к началу учебного года, нам потребовалось время для педагогического наблюдения студентов с целью последующей оценки их уровня сформированности самостоятельности. Данный период длился один календарный месяц – сентябрь.



Рабочая программа для обучающихся первого года предусматривает занятия в количестве трех академических часов английского языка в неделю. Обучение в Уральском радиотехническом колледже им. А.С. Попова проводится в недельном режиме: верхняя/нижняя неделя. В связи с этим на одной из недель студенты посещают два занятия по английскому языку, другая неделя подразумевает одно занятие. Одно занятие длится два академических часа, так же в расписании предусмотрены консультационные часы, посещаемые по желанию/по необходимости. Проекты выполнялись как в рамках аудиторной нагрузки, так и в рамках самостоятельной работы студентов.

В рамках экспериментального внедрения нами были выбраны студенты групп следующих специальностей: «09.02.02 Компьютерные сети», «11.02.01 Радиоаппаратостроение» и «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы». Требования рабочих программ данных специальностей были рассмотрены в п. 1.1. настоящего исследования.

Итак, внедрение проектов в образовательную деятельность было организовано с октября 2018 – 2019 учебного года. Для повышения интереса и мотивации к проектам и изучению дисциплины в целом нами была создана страница в социальной сети Инстаграм, куда помещались фото проектных работ студентов.

Первым проектом, внедренным в рамках исследования, был проект «Английский язык в путешествиях» (Приложение 1). Студентам предлагалось решить проблему, связанную с использованием английского языка в путешествиях. Тема являлась актуальной, поскольку в рамках учебного материала студентам необходимо было аргументировать важность изучения английского языка и представить свои диалоги в путешествиях. Проект проводился во время аудиторных занятий в течение трех академических часов. В результате своей работы студенты должны были представить буклет на тему «Английский в путешествиях», который может

быть использован при заграничных поездках. Студенты продемонстрировали свою заинтересованность в предложенной теме, делились опытом и наблюдениями во время поездок из личного опыта.

Стоит отметить, что в рамках исследования метод проектов был использован совместно с методом обучения в сотрудничестве, поскольку студенты активно взаимодействовали друг с другом в ходе всей серии проектов. Более того, студентам необходимо было использовать как критическое, так и творческое мышление, включающее в себя:

аналитическое мышление (для анализа информации);

ассоциативное мышление (использовать ранее полученный опыт);

самостоятельное мышление;

логическое мышление (продумать логику решения проблемной ситуации);

системное мышление (уметь рассматривать изучаемый объект в целом).

К творческому мышлению можно отнести: пространственное воображение; прогностические умения (предвидеть возможные последствия принимаемых решений); интуитивное озарение.

При работе с проектами студентам также необходимо было использовать, а в результате и развить определенные навыки работы с информацией: отбор и выборка необходимой информации; выдвижение обоснованных гипотез; выявление проблемы и тд ).

Метод проектов, использованный нами в рамках проводимого исследования, позволяет решать задачи формирования и развития всех вышеперечисленных интеллектуальных умений критического и творческого мышления. Совместная или индивидуальная работа над той или иной проблемой предусматривает использование совокупности интеллектуальных умений на разных этапах. Умениям необходимо обучаться, практиковать их – именно поэтому целесообразно использовать метод обучения в сотрудничестве.

Следующие несколько проектов «Справочник по модным иностранным словам» и «Заимствования в названиях предметов одежды» так же осуществлялись полностью в течение аудиторных занятий.

Первым проектом, работа над которым велась и в учебное, и во внеучебное время, стал проект «Английский в компьютерных играх». Ход работы над данным проектом изложен в параграфе 2.2 настоящего исследования.

Последующие проекты проводились в подобном формате: часть проекта осуществлялась на учебном занятии, другую часть студенты должны были подготовить во время самостоятельной подготовки. Защита проектов проходила на последующем занятии и занимала не более 1 академического часа.

Полностью самостоятельно студентам предлагалось поработать над проектами «Анализ песен и фильмов на АЯ» и «Моя социальная сеть». Данные проекты являются индивидуальными, что делает внеучебную работу над ними более удобной для студентов, в связи с отсутствием необходимости планирования встреч с партнером/группой. Однако, в рамках данного вида проектов, целесообразным является четкая координация со стороны преподавателя. С этой целью нами был создан график индивидуальных консультаций, согласно которому студенты имели возможность обсудить решаемую проблему, выдвинуть гипотезы и т.д. Более того, данные проекты являлись добровольными, поскольку подразумевали большую степень заинтересованности и самостоятельности.

Виды работы над проектами представлены в Таблице 11.

**Таблица 11. Работа над проектами.**

№	Название проекта	Вид работы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
---	------------------	------------	----------------------------	-----------------------

Продолжение таблицы 11. Работа над проектами.

1	английский язык в путешествиях;	Аудиторно;	полная координация проекта от начала до завершения;	Обсуждение, выдвижение гипотез, работа над проектом в группе; подготовка презентации;
2	справочник по модным иностранным словам;	Аудиторно;		
3	английский язык в компьютерных играх;	Аудиторно; Самостоятельно – подготовка презентации к защите;	Постановка проблемного вопроса; обсуждение; распределение студентов в группы; промежуточный контроль; помощь с подготовкой итогового продукта;	Полностью самостоятельная подготовка презентации результатов проекта (распределение ролей, подготовка защитного слова и т.д.)
4	инновационные устройства;	Аудиторно Самостоятельно – подготовка презентации к защите;		
5	создание путеводителя по грамматике английского языка;	Аудиторно; Самостоятельно – подготовка конечного продукта и презентации к защите;	Постановка проблемного вопроса; обсуждение; распределение студентов в группы; промежуточный контроль;	Полностью самостоятельная подготовка итогового продукта (форма, распределение обязанностей, учёт сроков выполнения) и презентации результатов проекта (распределение ролей, подготовка защитного слова и т.д.)
6	заимствования в названиях предметов одежды;	Аудиторно; Самостоятельно – подготовка конечного продукта и презентации к защите;		

Продолжение таблицы 11. Работа над проектами.

7	экологическая ситуация в современном мире;	Аудиторно; Самостоятельно – подготовка конечного продукта и презентации к защите;		
8	офис моей мечты;	Аудиторно – только распределение в группы; Самостоятельно – ответ на проблемный вопрос, обсуждение, составление плана исследования, сбор и анализ информации, подготовка конечного продукта и презентации к защите;	Распределение студентов в группы;	Полностью самостоятельная работа над проектом: обсуждение проблемного вопроса, выдвижение гипотез и плана работы над проектом, подготовка итогового продукта (форма, распределение обязанностей, учёт сроков выполнения) и презентации результатов проекта (распределение ролей, подготовка защитного слова и т.д.)
9	анализ песен и фильмов на АЯ;	Самостоятельно;	Контроль итогового продукта	Полностью самостоятельная работа над проектом
10	моя социальная сеть.	Самостоятельно.		

Работа с проектами продемонстрировала заинтересованность обучающихся. В конце исследования нами было проведено анкетирование

(Приложение 2), результаты которого позволяют судить об эффективном взаимодействии большинства студентов как с преподавателем, так и с другими участниками проекта.

В конце экспериментального исследования нами было проведено повторное тестирование студентов: Диаграмма 1.

Диаграмма 1. Результаты педагогического оценивания самостоятельности

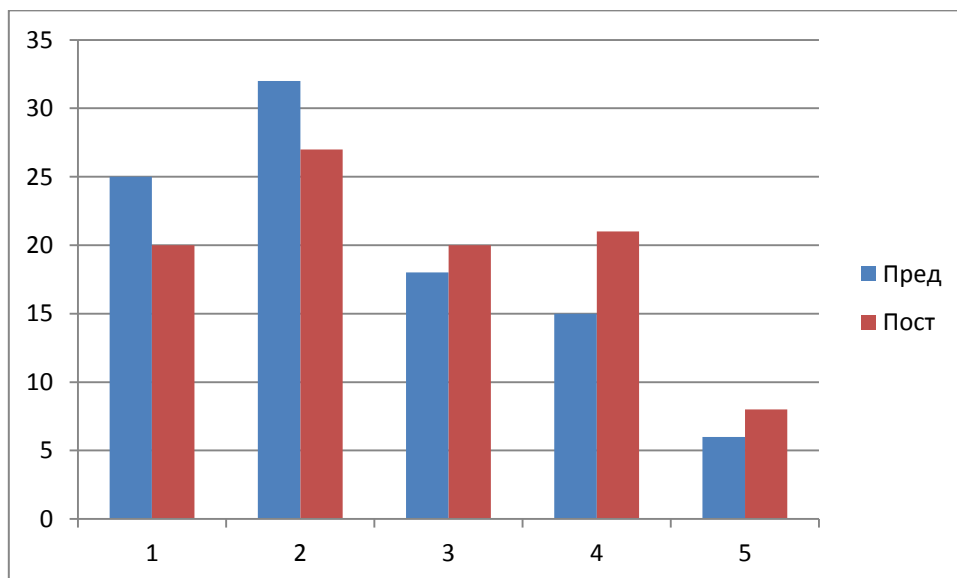
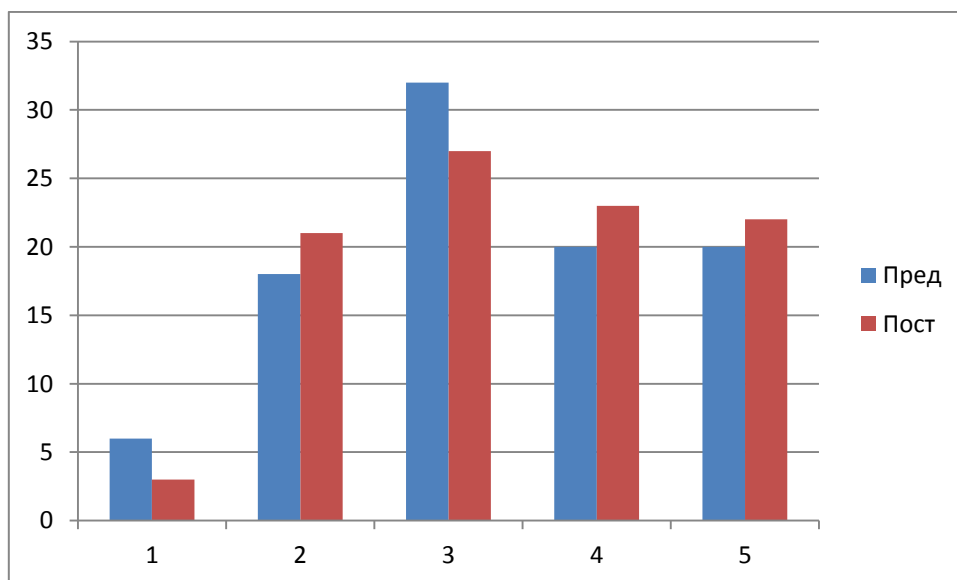


Диаграмма 2 демонстрирует результаты самооценивания уровня сформированности самостоятельности до и после эксперимента.

Диаграмма 2. Результаты самооценивания самостоятельности у студентов



Более того, мы дополнительно создали анкету для диагностики удовлетворенности студентов осуществляемой проектной деятельностью.

Результаты анкетирования продемонстрировали, что большинство студентов (82%) были удовлетворены работой данного вида. Анкета являлась анонимной.

Проанализировав результаты проведенных тестирований, мы можем подтвердить гипотезу о возможности повышения уровня сформированности самостоятельности через осуществление проектной деятельности. Следует отметить, что каждый студент развивается относительно своей траектории, поэтому для нас важным являлось не получение наивысшего уровня самостоятельности, а переход с одного этапа на последующий.

По результатам педагогического оценивания уровня сформированности самостоятельности студентов первого курса УРТК им.А.С.Попова нами были получены следующие результаты:

**Таблица 12. Результаты пробного обучения**

Уровень самостоятельности	Количество студентов на начало исследования	Количество студентов на конец исследования	Динамика
1	25	20	-20%
2	32	27	-16%
3	18	20	+11%
4	15	21	+40%
5	6	8	+30%

Если оценить качественный прирост количества студентов, начиная с 3 уровня самостоятельности, то мы видим, что количество студентов данных уровней возросло на 25%.

Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что для развития познавательной самостоятельности необходим правильный подбор заданий и деятельности, осуществляемой студентами. Поиск знаний, обработка информации, творческий характер работы, отсутствие непосредственного руководства учителя – все вышеперечисленные характеристики

представлены в рамках проектной деятельности. При пробном обучении нам также удалось использовать предпочтительные для студентов формы работы, что в результате привело к их удовлетворенности.

Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс продемонстрировало эффективность метода проектов в рамках развития самостоятельности студентов УРТК им.А.С. Попова.



## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Нами было создано и апробировано 10 проектов. Темы проектов, проводимых в рамках учебного занятия, соответствовали учебной теме, что, в свою очередь, сделало возможным своевременное прохождение материала в соответствии с рабочей программой. В этом заключается уникальность созданной нами серии проектов. Более того, в рамках проводимой нами деятельности, студенты имели возможность практиковать грамматические навыки, необходимые к усвоению в рамках рабочей программы, с помощью наглядных образцов ответов. Как было отмечено ранее, студентам были предложены различные формы работы над проектами, в том числе и внеучебная деятельность.

Работа с проектами продемонстрировала заинтересованность обучающихся. В конце исследования нами было проведено анкетирование (Приложение 2), результаты которого позволяют судить об эффективном взаимодействии большинства студентов как с преподавателем, так и с другими участниками проекта.

Если оценить качественный прирост количества студентов, начиная с 3 уровня самостоятельности, то мы видим, что количество студентов данных уровней возросло на 25%.

Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что для развития познавательной самостоятельности необходим правильный подбор заданий и деятельности, осуществляемой студентами. Поиск знаний, обработка информации, творческий характер работы, отсутствие непосредственного руководства учителя – все вышеперечисленные характеристики представлены в рамках проектной деятельности. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс продемонстрировало эффективность метода проектов в рамках развития самостоятельности студентов УРТК им.А.С. Попова.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебная деятельность может быть организована различными способами: уроки, семинары, консультации, групповые занятия, самостоятельная работа и т.д. Проектная деятельность является одним из разнообразных способов организации учебной деятельности. Поскольку создание проектов зачастую требует определенного количества времени, эта деятельность чаще осуществляется во внеурочное время и ориентирована на формирование способности к саморазвитию обучающихся.

Обучающемуся необходимо овладеть неким уровнем самостоятельности, при котором будет возможно выполнение всех профессиональных задач, а так же умением взаимодействовать и общаться с другими людьми. Развитие самостоятельности представляет собой неотъемлемую часть учебного процесса, о чем свидетельствует вышеописанный федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Проанализировав теоретический материал, мы можем сделать вывод о том, что для развития познавательной самостоятельности необходим правильный подбор заданий и деятельности, осуществляемой студентами. Поиск знаний, обработка информации, творческий характер работы, отсутствие непосредственного руководства учителя – все вышеперечисленные характеристики представлены в рамках проектной деятельности, которая была использована нами в проводимом исследовании.

К преимуществам использования метода проектов можно отнести следующее:

- актуальность – проектная деятельность входит в требования современной системы образования;

- формирование исследовательских умений – студентам необходимо овладеть умениями поиска, последующего анализа и структурирования информации;
- мотивирующий характер – проблемные ситуации, являющиеся основой проекта, являются актуальными для студентов; более того, отсутствие непосредственного контроля преподавателя зачастую выступает более предпочтительной формой организации учебного процесса;
- развитие уровня сформированности самостоятельности – поскольку метод проектов подразумевает большее количество самостоятельной деятельности, чем традиционный метод обучения; развитие самоконтроля;
- овладение коммуникативной компетенцией; значимость полученных результатов.

Выбрав этот метод для повышения уровня сформированности самостоятельности студентов первого курса УРТК им.А.С.Попова, мы разработали и апробировали серию проектов, состоящую из 10 последовательных проектов, полностью соответствующих рабочей программе.

В конце исследования нами была проведена повторная диагностика, которая доказала эффективность выбранного метода. Большое количество студентов показали динамику развития относительно своего уровня самостоятельности.

В дальнейшем серия проектов может быть использована другими преподавателями английского языка, чем обусловлена ценность проведенного исследования.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимова Н.С. Познавательная самостоятельность студентов // Вестник Таджикского государственного университета права, экономики и политики. Серия гуманитарных наук – 2012. – С. 268–273.
2. Астахова Л. Г., Буслаева Е. Н. Особенности развития личности современных подростков // European research. 2015. – №10 (11). – С. 32– 38.
3. Баранов Е.Г. Формирование самостоятельности личности. // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25–28 июня 2003 года: Т.1. – СПб.: Изд-во С.-Петер. ун-та, 2003. – С. 289–293.
4. Бобровских О.Н. Реализация ФГОС СПО: проблемы и перспективы// Профессиональное образование и рынок труда 2014. – № 4, с. 14 – 16.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.:НПО Модек. 2001. – 352с.
6. Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. – Архангельск, 2005.– 54 с.
7. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Студент 90-х – социокультурная динамика // Социологические исследования. 2000. – №12. С56 – 63.
8. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения.– М.:Знание,1998. – 316с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология М:Изд-во Педагогика, 1991. – 480с.

10. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244 – 268.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2006. – 506с.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Том 4. – М.: Изд-во Педагогика, 184. – 432с.
13. Гиниатуллин И.А. Самостоятельная учебная деятельность по овладению иностранным языком на специальном факультете Учебное пособие к спецкурсу– С.:Педагогический институт, 1990. – 94с.
14. Гореликов М.И. Психолого – педагогический портрет современного подростка // Вестник Московского государственного областного университета. Серия:педагогика. 2018. – С. 29 – 38
15. Дятлов С.А. Принципы информационного общества // Информационное общество. 2000. – Вып. 2. С. 77–85.
16. Еникеев М.И. Общая и социальная психология Общая и социальная психология: Учебник для вузов. М.: Изд-во гр. НОРМА – ИНФА М, 1999. – 624 с.
17. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: книга для учителя: пособие для студентов пед. институтов и учителей. М.:Просвещение, 1993. – 203с.
18. Захарова Е.В., Сивцева А.А. Формирование ценностных ориентаций в самостоятельной работе студентов с использованием информационных технологий // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 3. С. 35–40.
19. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42; Компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2006. № 6. С. 20–26.

20. Иевлева О.И. Проектная деятельность обучающихся СПО в соответствии с требованиями ФГОС III поколения // Развитие современного профессионального образования: теория, методика и практика, 2016. – С. 144 –150.
21. Ипатов А.В. Психологические детерминанты аутодеструктивного поведения подростков и механизмы его коррекции, // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2017. – С. 202 – 212.
22. Календарно – тематическое планирование учителей английского языка УРТК им.А.С.Попова специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы» // Е.,2018 – С.30 – 35.
23. Календарно – тематическое планирование учителей английского языка УРТК им.А.С.Попова специальности «09.02.01 Компьютерные сети» // Е.,2018 – С.28–32.
24. Календарно – тематическое планирование учителей английского языка УРТК им.А.С.Попова специальности «11.02.01 Радиоаппаратостроение» // Е.,2018 – С.26–31.
25. Коменский Я.А. Великая Дидактика.Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989, – 416 с.
26. Коняева Е. А., Павлова Л. Н. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с.
27. Кузнецов А.А. Ещё раз о концепции образовательных стандартов // Профессиональное образование. 2012. – № 8. – С. 32 – 36.
28. Кукушин В. С. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ» ; Феникс, 2010. – 333 с.

29. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет Ун-т Рос. акад. образования . – 5-е изд. –М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175с.
30. Лебедева Л. И., Иванова Е. В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2002. – № 5. – С. 116–120.
31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304с.
32. Лунгу К.Н. Систематизация приемов учебной деятельности студентов при обучении математике. –М.:Изд-во Комкнига, 2007. – 409с.
33. Магауова А.С. Формирование готовности будущего учителя к реализации единства учебной и внеучебной деятельности школьников // Педагогическая наука и образование.– 2003. –№2. – С.33 – 37.
34. Минакова Т.В. Специфика развития познавательной самостоятельности студента в процессе изучения английского языка // Вестник оренбургского государственного университета, 2000, – С.41 – 45.
35. Морозова Ю.В. Методика организации самостоятельной работы студентов с помощью компьютерных самостоятельных работ // Современное образование: проблемы взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов. 2016. – С.103 – 104.
36. Новикова И. Ю. Познавательная самостоятельность в дидактике высшей школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4116–4120.
37. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. Учебник. – М.:Российское педагогическое агенство,1996. – 374с.
38. Оганисян Л.А. Использование метода проектов в образовательном процессе // Таврический научный обозреватель. – №2. – 2015. – С.101 – 105.

39. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин и др.— М: Школьная пресса, 2002. — 512 с.
40. Педагогический словарь терминов [Электронный ресурс].—URL: <http://www.вокабула.рф.словари> (дата обращения: 01.11.2018).
41. Печенёва Т.А. Кто Вы, мистер Z? (или Как понять студента нового поколения) // Научные разработки: решения и практика: международная научно-практическая конференция, Москва, 18 августа 2017 г.: коллективная монография / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. М., 2017. — С. 49–53.
42. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебное пособие для вузов — 2-е изд. — Москва : Изд-во Юрайт, 2011. — 502 с.
43. Плотникова О.В., Суханова В.К. К вопросу деятельностного аспекта организации самостоятельной работы студентов. // Современное образование: проблемы, поиски, перспективы: Материалы региональной научно – методической конференции 3 декабря 2004. – Владивосток: Из-во ДВГТУ, –2005. – С. 310 – 317.
44. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школ.технологии. – 2006. – № 6.– С.43 – 47.
45. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. – М: Издательский Центр «Академия», 2001. – 66с.
46. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя К. Н. Поливанова. 2.-е изд. М., 2011. – 192с.
47. Практический курс английского языка.1курс. Учебник для пед.вузов по спец. «Иностр. яз.» / Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт, М.А. Соколова и др., под ред. В.Д. Аракина.– 5-е издание, испр.–М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,1998.– 536с.



48. Психология личности / Л.И. Божович. – Самара : ИД «БАХРАХ-М», 2000. – Т. 1. Хрестоматия. – 448 с.
49. Рабочая программа учителей английского языка УРТК им.А.С.Попова специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы» // Е.,2018 – С.22 – 26.
50. Рабочая программа учителей английского языка УРТК им.А.С.Попова специальности «09.02.01 Компьютерные сети» // Е.,2018 – С.25–27.
51. Рабочая программа учителей английского языка УРТК им.А.С.Попова специальности «11.02.01 Радиоаппаратостроение» // Е.,2018 – С.20 – 23.
52. Ромашина Е.Ю., Тетерин И.И. Развитие мышления подростков в условиях современного информационного пространства: пилотное исследование // Научное обозрение. Педагогические науки. 2015. – № 3. – С. 63 – 64.
53. Российский энциклопедический словарь [Электронный ресурс].–URL:[http://www.rubricon.com/res\\_1.asp](http://www.rubricon.com/res_1.asp) (дата обращения: 16.11.2018).
54. Сайт Екатеринбургский дом учителя [Электронный ресурс].–URL: <http://www.imc-eduekb.ru/> (дата обращения: 15.10.2018).
55. Сайт Уральского радиотехнического колледжа им. А.С. Попова [Электронный ресурс].– URL: <http://www.urtk.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
56. Толковый словарь русского языка: [Электронный ресурс].–URL: <http://ozhegov.info/slovar> (дата обращения: 03.06.2018).
57. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структур.-содержател. характеристики процесса развития личности: избр. тр / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. М.: МПСИ: Флинта, 2008. – 672 с.

58. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития // Проблемы современного образования. 2010. – № 2. – С. 5–12.
59. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование, 2003. – № 2. – С. 58 – 64.
60. Шалыгина Н.В. Игреки и центиалы: новая ментальность российской молодёжи // Власть. 2017. – Т. 25.– № 1. – С. 164–167.
61. Шамова Т. И. Активизация учения школьников М.: Педагогика, 1982. — 208 с.
62. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. –М.: Просвещение, 1979. –160с.
63. Шукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. учеб. пособие для студ. пед. ин-тов – М.:Просвещение, 1971. – 160с.
64. Электронный ресурс по изучению английского языка Native English. [Электронный ресурс].–URL:<https://www.native-english.ru/grammar/english-tenses> (дата обращения: 15.10.2018).
65. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
66. English File third edition Elementary // Third Edition Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson. – 2012. – 187p.
67. Jed S. What are the top 5 Environmental concerns for 2019? // Environmental Technology. – 2018. – P. 15 – 18.
68. Keeling S. Advising the Millennial Generation // NACADA Journal. 2003. – Vol. 23 (1 & 2). P. 30–36.
69. New Opportunities. Russian Edition. Elementary. Student's Book + Mini-Dictionary Harris Michael, Mower David, Sikorzynska Anna, Larionova Irina, Solokova Irina, Melchina Oksana. – Pearson Education. – 2006.– 224p.

70. Parker M. How to create your dream office // Stay Driven Journal. – 2016. – P. 45 – 47.

### **Нормативные документы**

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ Об образовании в Свердловской области, статья 2.4.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы» // Минобр Науки России, М., 2014 – 61с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности «09.02.02 Компьютерные сети» // Минобр Науки России, М., 2014 – 59с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности «11.02.01 Радиоаппаратостроение» // Минобр Науки России, М., 2014 – 56с.

## Приложение 1 Паспорта проектов

### 1. Английский язык в путешествиях;

Название проекта	Travel and speak English
Название образовательного учреждения	ГАПОУ СО УРТК им. А.С.Попова
Возраст участников, этапы проекта	<p>Студенты 1 курса. Обучающиеся должны были действовать поэтапно:</p> <p>1 этап (Подготовительный): Придумать название и девиз своей команды. <i>Проблемный вопрос</i>: В чем заключается основная трудность русских людей при путешествиях за границу?</p> <p>2 этап (Исследовательская деятельность):</p> <p>Выявление объекта исследования (общеупотребительная лексика при путешествиях)/предмета исследования (особенности и примеры употребления ЛЕ); выдвижение гипотез; определение задач и источников поиска необходимой информации; обмен и анализ информации; создание информационного текста на английском языке.</p> <p>3 этап (Творческая продуктивная деятельность) Создать продукт – буклет, который возможно использовать при поездках за границу, подготовить и провести презентацию своего проекта.</p>
Тип проекта	Творческий, групповой.
Цель проекта (практическая и педагогическая)	<p>Ввести и закрепить лексические единицы по теме «Английский в путешествиях», развивать умения работать в команде, решать поставленные задачи.</p> <p>Развить уровень сформированности самостоятельности, расширить кругозор.</p>
Оборудование, необходимое для	Проектор, Компьютер
Краткое описание проекта	<p>Студенты работали в группе из 4 человек, выявив основные причины трудностей, возникающих при поездке за границу.</p> <p>Проблемы были описаны в информационном тексте – презентации. Далее был создан буклет, демонстрирующий возможные варианты решения ситуации.</p>
Продукт проекта	Буклет на тему: «Английский в путешествиях»
Предложенный источник	Учебное пособие English File third edition Elementary

## 2. Справочник по модным иностранным словам;

Название проекта	Fashion and hype
Название образовательного учреждения	ГАПОУ СО УРТК им. А.С.Попова
Возраст участников, этапы проекта	<p>Студенты 1 курса. Обучающиеся должны были действовать поэтапно:</p> <p>1 этап (Подготовительный): Придумать название и девиз своей команды. <i>Проблемный вопрос</i>: Как опубликовать свой пост в социальной сети в соответствие с современными тенденциями?</p> <p>2 этап (Исследовательская деятельность):</p> <p>Выявление объекта исследования (хештеги и истории пользователей социальных сетей)/предмета исследования (особенности и примеры употребления ЛЕ); выдвижение гипотез; определение задач и источников поиска необходимой информации; обмен и анализ информации; создание информационного текста на английском языке.</p> <p>3 этап (Творческая продуктивная деятельность) Создать продукт – видеоролик, которым возможно поделиться для дальнейшего распространения информации, подготовить и провести презентацию своего проекта.</p>
Тип проекта	Творческий, групповой.
Цель проекта (практическая и педагогическая)	<p>Закрепить понимание лексики и стиля речи, используемых в сети Интернет, развивать умения работать в команде, решать поставленные задачи.</p> <p>Развить уровень сформированности самостоятельности, расширить кругозор.</p>
Оборудование, необходимое для презентации проекта	Проектор, Компьютер, Аудиоаппаратура.
Краткое описание проекта	<p>Студенты работали в группе из 3 - 4 человек, выявив основные тенденции в социальной сети Instagram.</p> <p>Проблемы были описаны в информационном тексте – презентации. Далее был создан видеоролик, демонстрирующий возможные варианты решения ситуации.</p>
Продукт проекта	Видеоролик на тему: «Модные иностранные слова»
Предложенный источник	Учебное пособие New Opportunities. Russian Edition. Elementary

### 3. Английский язык в компьютерных играх;

Название проекта	Computer games
Название образовательного учреждения	ГАПОУ СО УРТК им. А.С.Попова
Возраст участников, этапы проекта	<p>Студенты 1 курса. Обучающиеся должны были действовать поэтапно:</p> <p>1 этап (Подготовительный): Придумать название и девиз своей команды. <i>Проблемный вопрос</i>: В чем заключается сложность в общении с англоязычными сверстниками в онлайн играх и социальных сетях ?</p> <p>2 этап (Исследовательская деятельность):</p> <p>Выявление объекта исследования (общеупотребительная лексика, используемая подростками)/предмета исследования (особенности и примеры употребления ЛЕ); выдвижение гипотез; определение задач и источников поиска необходимой информации; обмен и анализ информации; создание информационного текста на английском языке.</p> <p>3 этап (Творческая продуктивная деятельность) Создать продукт – презентацию, подготовить и провести презентацию своего проекта.</p>
Тип проекта	Исследовательский, групповой
Цель проекта (практическая и педагогическая)	<p>Ввести и закрепить лексические единицы по теме «Английский в компьютерных играх», развивать умения работать в команде, решать поставленные задачи.</p> <p>Развить уровень сформированности самостоятельности, расширить кругозор.</p>
Оборудование, необходимое для презентации проекта	Проектор, Компьютер
Краткое описание проекта	<p>Студенты работали в группе из 4 человек, выявив основные причины трудностей, возникающих при играх с англоязычными сверстниками.</p> <p>Проблемы были описаны в информационном тексте – презентации.</p>
Продукт проекта	Презентация на тему: «Английский в компьютерных играх»

#### 4. Справочник по грамматике английского языка;

Название проекта	English Grammar
Название образовательного учреждения	ГАПОУ СО УРТК им. А.С.Попова
Возраст участников, этапы проекта	<p>Студенты 1 курса. Обучающиеся должны были действовать поэтапно:</p> <p>1 этап (Подготовительный): Придумать название и девиз своей команды. <i>Проблемный вопрос:</i> Какая грамматическая тема вызывает у вас затруднения? Каким образом можно запомнить данный материал?(1-3 тем)</p> <p>2 этап (Исследовательская деятельность):</p> <p>Выявление объекта исследования (грамматическая тема)/предмета исследования (возможные варианты усвоения); выдвижение гипотез; определение задач и источников поиска необходимой информации; обмен и анализ информации; создание информационного текста на английском языке.</p> <p>3 этап (Творческая продуктивная деятельность) Создать продукт – справочник, подготовить и провести презентацию своего проекта.</p>
Тип проекта	Творческий, групповой.
Цель проекта (практическая и педагогическая)	<p>Ввести и закрепить грамматические темы, развивать умения работать в команде, решать поставленные задачи.</p> <p>Развить уровень сформированности самостоятельности, расширить кругозор.</p>
Оборудование, необходимое для презентации проекта	Проектор, Компьютер
Краткое описание проекта	<p>Студенты работали в группе из 4 человек, выбрав определенное количество грамматического материала, вызывающего затруднения в использовании у участников группы.</p> <p>Участниками предлагались возможные варианты запоминания данных тем – запись на диктофон, использование наглядных материалов. Так же участникам предлагалось найти причину возникающих ошибок.</p> <p>Проблемы были описаны в информационном тексте – презентации. Далее был создан справочник, демонстрирующий возможные варианты решения ситуации.</p>
Продукт проекта	Справочник на тему: «Грамматика английского языка»
Предложенный источник	<p><a href="https://www.native-english.ru/grammar/english-tenses">https://www.native-english.ru/grammar/english-tenses</a></p> <p>Учебник практический курс английского языка.1 курс.</p>

## 5. Анализ песен/фильмов на АЯ;

Название проекта	Films and music
Название образовательного учреждения	ГАПОУ СО УРТК им. А.С.Попова
Возраст участников, этапы проекта	<p>Студенты 1 курса. Обучающиеся должны были действовать поэтапно:</p> <p>1 этап (Подготовительный): Придумать название и девиз своей команды. <i>Проблемный вопрос</i>: Встречались ли Вы с отличиями в русском переводе от англоязычного оригинала? С чем это может быть связано?</p> <p>2 этап (Исследовательская деятельность):</p> <p>Выявление объекта исследования (разница в переводе)/предмета исследования (особенности и варианты перевода); выдвижение гипотез; определение задач и источников поиска необходимой информации; обмен и анализ информации; создание информационного текста на английском языке.</p> <p>3 этап (Творческая продуктивная деятельность) Создать продукт – видеоролик/презентацию, подготовить и провести презентацию своего проекта.</p>
Тип проекта	Творческий, индивидуальный.
Цель проекта (практическая и педагогическая)	<p>Ознакомиться с иноязычной лексикой, используемой в фильмах/сериалах/музыке, развивать умения работать в команде, решать поставленные задачи.</p> <p>Развить уровень сформированности самостоятельности, расширить кругозор.</p>
Оборудование, необходимое для презентации проекта	Проектор, Компьютер
Краткое описание проекта	<p>Студенты работали в группе из 4 человек, занимались поиском примеров отличающегося перевода (5-7 примеров).</p> <p>Данные примеры были описаны в информационном тексте – презентации или продемонстрированы в видеоролике.</p>
Продукт проекта	Презентация/видеоролик на тему: «Разница в переводе»



## 6. Заимствования в названиях предметов одежды;

Название проекта	Clothes
Название образовательного учреждения	ГАПОУ СО УРПК им. А.С.Попова
Возраст участников, этапы проекта	<p>Студенты 1 курса. Обучающиеся должны были действовать поэтапно:</p> <p>1 этап (Подготовительный): Придумать название и девиз своей команды. <i>Проблемный вопрос</i>: Встречались ли Вы с иноязычными названиями предметов одежды в русских магазинах? (лонгслив, слипы и т.д.) Каким образом они создаются и что означают?</p> <p>2 этап (Исследовательская деятельность):</p> <p>Выявление объекта исследования (названия одежды)/предмета исследования (особенности и варианты перевода); выдвижение гипотез; определение задач и источников поиска необходимой информации; обмен и анализ информации; создание информационного текста на английском языке.</p> <p>3 этап (Творческая продуктивная деятельность) Создать продукт – справочник с иллюстрациями, подготовить и провести презентацию своего проекта.</p>
Тип проекта	Творческий, групповой.
Цель проекта (практическая и педагогическая)	<p>Ввести и закрепить лексику на тему: «Современные названия предметов одежды», развивать умения работать в команде, решать поставленные задачи.</p> <p>Развить уровень сформированности самостоятельности, расширить кругозор.</p>
Оборудование, необходимое для презентации проекта	Проектор, Компьютер
Краткое описание проекта	<p>Студенты работали в группе из 4 человек, занимались поиском примеров иноязычных названий предметов одежды (8-10 примеров). Им также было предложено посетить сайты иностранных производителей одежды (<a href="http://www.adidas.com">www.adidas.com</a>/<a href="http://www.mango.com">www.mango.com</a>) для наглядности.</p> <p>Данные примеры были описаны в информационном тексте – справочнике с иллюстрациями.</p>
Продукт проекта	Справочник с иллюстрациями: «Заимствования в названиях одежды»

## 7. Экологическая ситуация в современном мире;

Название проекта	Ecology
Название образовательного учреждения	ГАПОУ СО УРТК им. А.С.Попова
Возраст участников, этапы проекта	<p>Студенты 1 курса. Обучающиеся должны были действовать поэтапно:</p> <p>1 этап (Подготовительный): Придумать название и девиз своей команды. <i>Проблемный вопрос</i>: Как вы оцениваете экологическую ситуацию в мире? С чем связан текущий уровень загрязнения и каким образом это можно исправить?</p> <p>2 этап (Исследовательская деятельность):</p> <p>Выявление объекта исследования (предотвращение загрязнения)/предмета исследования (экологическая ситуация); выдвижение гипотез; определение задач и источников поиска необходимой информации; обмен и анализ информации; создание информационного текста на английском языке.</p> <p>3 этап (Творческая продуктивная деятельность) Создать продукт – коллаж, подготовить и провести презентацию своего проекта.</p>
Тип проекта	Творческий, групповой.
Цель проекта (практическая и педагогическая)	<p>Ввести и закрепить лексику на тему: «Экология», а также конструкции выражения собственного мнения на английском языке, развивать умения работать в команде, решать поставленные задачи.</p> <p>Развить уровень сформированности самостоятельности, расширить кругозор.</p>
Оборудование, необходимое для презентации проекта	Проектор, Компьютер
Краткое описание проекта	<p>Студенты работали в группе из 4 человек, занимались поиском текущего уровня загрязнения в разных экологических сферах. Далее студенты искали причины данного явления, предлагали возможные варианты решения.</p> <p>Данные примеры были описаны в информационном тексте – презентации.</p>
Продукт проекта	Коллаж на тему: «Проблемы экологии»
Предложенный источник	Статья на тему: « What are the top 5 Environmental concerns for 2019?»

## 8. Офис моей мечты;

Название проекта	My ideal office
Название образовательного учреждения	ГАПОУ СО УРТК им. А.С.Попова
Возраст участников, этапы проекта	<p>Студенты 1 курса. Обучающиеся должны были действовать поэтапно:</p> <p>1 этап (Подготовительный): Придумать название и девиз своей команды. <i>Проблемный вопрос</i>: По какой причине работникам офиса может быть некомфортно на рабочем месте? Каким образом можно улучшить ситуацию?</p> <p>2 этап (Исследовательская деятельность): Выявление объекта исследования (идеальное рабочее место)/предмета исследования (условия работы в современных офисах); выдвижение гипотез; определение задач и источников поиска необходимой информации; обмен и анализ информации; создание информационного текста на английском языке.</p> <p>3 этап (Творческая продуктивная деятельность) Создать продукт – постер/презентацию, подготовить и провести презентацию своего проекта.</p>
Тип проекта	Творческий, групповой.
Цель проекта (практическая и педагогическая)	<p>Ввести и закрепить лексику на тему: «Офис и офисные принадлежности», развивать умения работать в команде, решать поставленные задачи.</p> <p>Развить уровень сформированности самостоятельности, расширить кругозор.</p>
Оборудование, необходимое для презентации проекта	Проектор, Компьютер
Краткое описание проекта	<p>Студенты работали в группе из 4 человек, занимались поиском проблем сотрудников офиса (3-4 примера). Далее участники занимались проектировкой и разработкой своего варианта идеального офиса.</p> <p>Данные макеты были продемонстрированы в информационном тексте – презентации или на постере.</p>
Продукт проекта	Презентация/постер на тему: «Мой идеальный офис»
Предложенный источник	Статья «How to create your dream office»

## 9. Инновационные устройства;

Название проекта	Innovative devices
Название образовательного учреждения	ГАПОУ СО УРТК им. А.С.Попова
Возраст участников, этапы проекта	<p>Студенты 1 курса. Обучающиеся должны были действовать поэтапно:</p> <p>1 этап (Подготовительный): Придумать название и девиз своей команды. <i>Проблемный вопрос:</i> Какое инновационное устройство, по Вашему мнению, является необходимым для современного человека? Дайте аргументированный ответ.</p> <p>2 этап (Исследовательская деятельность):</p> <p>Выявление объекта исследования (современные устройства)/предмета исследования (особенности и способы использования); выдвижение гипотез; определение задач и источников поиска необходимой информации; обмен и анализ информации; создание информационного текста на английском языке.</p> <p>3 этап (Творческая продуктивная деятельность) Создать продукт – постер/презентацию, подготовить и провести презентацию своего проекта.</p>
Тип проекта	Творческий, групповой.
Цель проекта (практическая и педагогическая)	Ввести и закрепить ЛЕ на тему: «Инновационные устройства», развивать умения работать в команде, решать поставленные задачи. Развить уровень сформированности самостоятельности, расширить кругозор.
Оборудование, необходимое для презентации проекта	Проектор, Компьютер
Краткое описание проекта	<p>Студенты работали в группе из 4 человек, занимались разработкой и обоснованием своего инновационного устройства (как вымышленного, так и существующего)</p> <p>Данные примеры были описаны в информационном тексте – презентации или продемонстрированы на постерах. Необходимым являлось аргументировать важность использования выбранного устройства.</p>
Продукт проекта	Презентация/постер на тему: «Инновационные устройства»

## 10. Моя социальная сеть.

Название проекта	My social net
Название образовательного учреждения	ГАПОУ СО УРТК им. А.С.Попова
Возраст участников, этапы проекта	<p>Студенты 1 курса. Обучающиеся должны были действовать поэтапно:</p> <p>1 этап (Подготовительный): Придумать название и девиз своей команды. <i>Проблемный вопрос</i>: Какие ошибки люди допускают при оформлении своей страницы в социальной сети?</p> <p>2 этап (Исследовательская деятельность):</p> <p>Выявление объекта исследования (страница в социальной сети)/предмета исследования (особенности и возможные варианты оформления); выдвижение гипотез; определение задач и источников поиска необходимой информации; обмен и анализ информации; создание информационного текста на английском языке.</p> <p>3 этап (Творческая продуктивная деятельность) Создать продукт – видеоролик/презентацию, подготовить и провести презентацию своего проекта.</p>
Тип проекта	Творческий, индивидуальный, краткосрочный
Цель проекта (практическая и педагогическая)	<p>Ввести и закрепить ЛЕ на тему: «Общение в социальных сетях», развивать умения работать самостоятельно, решать поставленные задачи.</p> <p>Развить уровень сформированности самостоятельности, расширить кругозор.</p>
Оборудование, необходимое для презентации проекта	Проектор, Компьютер
Краткое описание проекта	<p>Студенты работали индивидуально, занимались поиском примеров некорректного оформления страниц в социальных сетях (2-3 примера).</p> <p>Далее обучающиеся оформляли свою страницу в социальной сети, задачей являлось аргументировать выбор той или иной информации, а также составить возможные при общении вопросы.</p>
Продукт проекта	Страница на тему: «Социальная сеть»

**Анкета I  
для студентов**

Дорогие, учащиеся! Вам предлагается анкета для того, чтобы вы поделились своими впечатлениями о подготовке и проведении проекта и оценили все его этапы по указанной шкале. Мы будем вам очень благодарны за искренние ответы

№	Вопросы о поэтапной работе над проектом	Шкала оценивания			
	Степень проявления названного явления	Сильно/ очень/ да	Достато чно хорошо/ почти	Средне / не всегда/ не все	Слабо/ не проявле но/ ничего/ нет
	Баллы	3	2	1	0
1	Насколько Вам интересно было заниматься групповой проектной деятельностью?				
2	Насколько полезным и необходимым для Вас был этот проект?				
3	Насколько Вы увидели преимущества групповой работы (в группе можно добиться большего, чем в одиночку)?				
4	Насколько Вам нравилось работать над проектом в данной проектной группе?				
5	Насколько Вы были довольны своими обязанностями и заданиями в группе?				
6	Насколько сплоченно работала Ваша проектная группа?				
7	Насколько понятно Вам удалось сформулировать цель своего проекта?				
8	Насколько руководитель проекта прислушивался к Вашему личному мнению при планировании проекта?				
9	Насколько понятны для Вас были критерии оценивания проекта и продукта?				
10	Насколько быстро (в нужные сроки) Вам удалось собрать нужную информацию?				
11	Насколько хорошо Вы справились с отбором и обработкой информации для проекта?				
12	Насколько правильно и вовремя Вы с другими членами своей проектной группы подготовили продукт?				
13	Насколько своевременно Вам и членам Вашей проектной группы удалось скорректировать недочеты в работе?				
14	Насколько Вы довольны своим продуктом и оценкой за проектную деятельность?				
15	Насколько активно Вы лично участвовали в				

	обсуждении результатов проекта?				
16	Насколько четко вы смогли под руководством преподавателя сформулировать для себя причины возникших проблем?				
17	Насколько эффективно преподаватель помог(ла) вам найти сформулировать выводы на будущее?				